

РАССМОТРЕНА:

на заседании
Педагогического совета
МДОУ ДС №68 «Ромашка»
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МДОУ ДС №68
«Ромашка» от 31.08.2023
г. № 182

Согласована

на родительском собрании
протокол от 25.08.2023г. №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 68 «РОМАШКА»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в
Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6
февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена
приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте
России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Старый Оскол, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации Программы	5
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и Задачи Программы организации	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1	Краткая информация об Организации	7
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3	Характеристика возрастного развития детей	9
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	18
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2	Познавательное развитие	25
2.1.3	Речевое развитие	26
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.6.1	Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	
2.6.2	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	30
2.7	Программа воспитания ДОО	40
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	40
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	40
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	52

	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	59
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.5	Примерный режим и распорядок дня	62
3.6	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	62
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1	Общая информация	66
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации	67
4.3	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	68
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	68

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 «Ромашка» Старооскольского городского округа

Краткое название Организации: МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол

Учредитель: Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области

Руководитель: Позднякова Ирина Григорьевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235219, от 28 марта 2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, выписка из реестра лицензий от 18.07.2022 г.

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 309516, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, д. 11.

Фактический адрес Организации: 309516, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, д. 11.

Контактный телефон Организации: 8(4725)26-35-00

Адрес электронной почты Организации: dou68@so.belregion.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds68-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: Учреждение обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием Старший воспитатель-1, воспитатели: 24

Специалисты: педагог-психолог-1, социальный педагог-1, музыкальный руководитель- 3, инструктор по физической культуре-1

Информация о социальных партнерах Организации:

№	Наименование	Цель сотрудничества
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа № 33»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.
2	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии
3	МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ
4	МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования»	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ

5	МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Ознакомление дошкольников с историей родного края, воспитание любви и уважения к культурным и историческим ценностям
6	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма»	Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей старшей и подготовительной групп ДОУ
7	МБДОУ ДС №72 «Акварель»	Обеспечение своевременного бесплатного логопедического обследования детей от 1 до 7 лет, нуждающихся в создании специальных образовательных условий
8	МБУЗ ГДП №3	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей; организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками; организация контрольно-диагностической деятельности; выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.
9	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: 0

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 12

- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 12

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 1
- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 309 чел

Количество семей, дети которых посещают ДОУ - 284

Из них:

полных - 95%, неполных семей -5%;

- количество многодетных семей – 44;
- количество детей, имеющих опекуна -1;
- количество семей, имеющих детей-инвалидов - 0;
- количество малообеспеченных семей - 1;
- количество родителей, имеющих высшее образование - 75%, среднее профессиональное - 24%, среднее - 1%.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка

дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические

игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с

образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес,

любопытность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и

реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций (п.16.6.ФОП ДО).

Сравнение результатов диагностик позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы апробируются следующие диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 16.10. ФОП ДО).

Решаемые задачи:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Ответственные: воспитатели, педагог-психолог

Способы фиксации данных: карта развития ребенка

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»

Автор(ы) Парциальной программы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://ds68-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/a81cbe_526c972ac6b344f7ac72753475410bbb.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»

Цель Парциальной программы: Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Основные задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» представлены в Целевом разделе на страницах 14-15

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 4-14

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» являются:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа «Алгоритмика»

Автор(ы) Парциальной программы: Министерство образования и науки РФ приказ № 1155 от 17.10.2013.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://dou68romaska.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/algoritmikaprogramma_6_7_let.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - подготовительная;

Парциальная программа «Алгоритмика» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Алгоритмика»

Цель Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

Развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности; — воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Алгоритмика» представлены в Целевом разделе на страницах 7-10

1.3. В Программе реализованы задачи познавательного развития, представленные в ФОП ДО (п. 2.1) и связанные с содержанием Программы:

Задачи ФОП ДО	Реализация задач ФОП ДО в Программе
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Дети активно включаются в коллективное обсуждение познавательных задач, выдвигают и доказывают свои предположения, участвуют в коллективных проектах
Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач	Дети проявляют активный интерес к образовательному процессу, стремятся к самостоятельному познанию
Поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	Дети закрепляют и развивают навыки, полученные на других занятиях: считают, ориентируются по клеткам, решают задачи на логику и др.
Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования	Дети умеют пользоваться планшетами, соблюдая технику безопасности
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов	Дети пробуют самостоятельно работать в планшетах, создают свои мини-проекты (анимации)

1.4. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Алгоритмика» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 10-14

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

В Программе планируемые результаты разработаны с учётом планируемых результатов ФОП ДО к концу дошкольного возраста, относящихся к познавательному развитию, и в соответствии с задачами Программы (см. «Цели и задачи Программы»):

Планируемыми результатами по Парциальной программе «Алгоритмика» являются:

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста	Планируемые результаты Программы
Проявляет элементы творчества	Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты
Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	Обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу
Владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене
Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области математики, информатики, инженерии и т. п.	Обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него;

	<p>умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен;</p> <p>знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта;</p> <p>умеет программировать разные скорости и ожидание действий;</p> <p>может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены;</p> <p>создаёт небольшие анимации</p>
<p>Проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире</p>	<p>В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики</p>
<p>Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.</p>	<p>Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.</p>
<p>Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, художественных проектах</p>	<p>Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации</p>
<p>Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре</p>	<p>Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах</p>
<p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками</p>	<p>Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям</p>
<p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению</p>	<p>Способен планировать свои действия при создании программ и проектов;</p> <p>демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;</p> <p>проявляет интерес к самостоятельному обучению</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Наименование	Автор/ Издательство/Год
Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Расти, малыш»	И.А.Пазухина Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2023г.
Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет «Давай поиграем! Давай познакомимся!»	И.А.Пазухина Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2021г.
Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Познаем себя и других»	И.А.Пазухина Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2022г.
Диагностика социального развития 1-3 года «От рождения до школы»	Е.А.Стребелева; С.Б.Лазуренко; А.В. Закрепина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2024г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года «От рождения до школы»	Л.В.Абрамова; И.Ф.Слепцова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2023г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года «От рождения до школы»	Л.В.Абрамова; И.Ф.Слепцова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2023г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет «От рождения до школы»	Л.В.Абрамова; И.Ф.Слепцова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2022г.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет «От рождения до школы»	Л.В.Абрамова; И.Ф.Слепцова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2023г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет «От рождения до школы»	Л.В.Абрамова; И.Ф.Слепцова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2022г.
Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста	Н.Ф. Губанова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
ИНТЕГРАЦИЯ в воспитательно- образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
Обучающие игры для детей 3-5 лет	А.С. Галанов, А.А. Галанова, В.А. Галанова Минск, 2019
Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет	Л.В. Куцакова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
Дошкольник Белогорья 3-7 лет	С.В. Мозговая Издательство «Графит»
Методическое пособие Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций	О.М. Ельцова «ТЦ Сфера»,2024
Календарное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО: вторая младшая группа детского сада	О.В. Бережнова Москва: Просвещение, 2024. – 240
Методические рекомендации Развитие мышления и творческого воображения дошкольника через игровую деятельность в свете ФГОС ДО	Н.С. Махина, Г.М. Матвеева Воронеж 2016
Развитие игровой деятельности Средняя группа	Н.Ф. Губанова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	А.Я. Ветихина, З.С. Дмитренко «Детство-Пресс» 2009
ПАРТНЕРСТВО дошкольной организации и семьи Современный Образовательный стандарт	МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Методическое пособие «Вариативность формы дошкольного образования: гувернерство на базе ДОО»	Л.В. Серых, Т.М. Диденко,

	Ю.Н. Наседкина Москва 2014
Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» Старшая группа	В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева Москва «Русское слова», 2014
Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная группа	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «ТЦ Сфера» Москва, 2015

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Наименование	Автор/ Издательство/Год
Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста	О.А. Соломенникова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста	И.А. Пономарева, В.А. Позина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	О.А. Соломенникова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа	О.В. Дыбина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Парциальная программа «Юный эколог» Ознакомление дошкольников 3-7 лет с миром природы	С.Н. Николаева МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Знакомим дошкольников 3 -7 лет правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Е.А. Романовна, А.Б. Малюшкина «Сфера», 2022

Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
«Дети и волшебный мир загадок»	Л.Л. Тимофеева Москва 2014
УМП-прописи, математика, развитие речи. Рабочие тетради к программе от «От рождения до школы» Младшая группа	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2020
Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет	В.П. Новикова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	О.В. Дыбина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа	О.В. Дыбина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа	О.В. Дыбина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2021
УМП -прописи, математика, развитие речи. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» Старшая группа	Н.Е. Веракса МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2020
Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет	В.П. Новикова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом»	О.В. Дыбина «ТЦ Сфера», 2010

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Наименование	Автор/ Издательство/Год
Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова МОЗАИКА- СИНТЕЗ

Вторая группа раннего возраста	Москва, 2014
Развитие речи в детском саду Младшая группа	В.В. Гербова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014
Хрестоматия для детей младшего возраста	«Самовар» Москва, 2014
Хрестоматия для малышей	Серия «Библиотека сада» Москва, 2015
Развитие речи в детском саду Средняя группа	В.В. Гербова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Развитие речи в детском саду Старшая группа	В.В. Гербова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	О.М. Ельцов «ТЦ Сфера» Москва, 2015
Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа	В.В. Гербова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Наименование	Автор/ Издательство/Год
Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа	Т.С. Комарова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет	О.Ю. Старцева Издательство «Сфера»
Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	Т. С. Комарова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016

Конструирование из строительного материала Средняя группа	Л.В. Куцакова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014
Развитие художественных способностей дошкольников Современный образовательный стандарт	Т.С. Комарова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014
Конструирование из строительного материала Старшая группа	Л.В. Куцакова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа	Т. С. Комарова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа	Т. С. Комарова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева НЕВСКАЯ НОТА Санкт Петербург, 2015

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Наименование	Автор/ Издательство/Год
Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016
Физическая культура в детском саду Младшая группа	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	«Детство-Пресс», 2015
Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2009
Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Подготовительная к школе группа	С.Ю. Федорова МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п. 27. ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ ДС № 68 «Ромашка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого - педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

Задачи КРР на уровне ДО (п.27.4. ФОП ДО):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется (п. 27.5. ФОП ДО):

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется (п. 27.6. ФОП ДО) в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

(п. 28. ФОП ДО):

<p>Диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>КРР (п. 28.2. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p>Консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<p>Информационно-просветительская работа (п. 28.4. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития осуществляется в ходе совместной деятельности детей с педагогом-психологом в форме игрового занятия:

- с детьми раннего возраста с учетом методического пособия И.А.Пазухиной «Вместе весело играть» (Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ);

- с воспитанниками дошкольного возраста (3-6 лет) с учетом методического пособия И.А. Пазухиной «Давай поиграем! Давай познакомимся!» (Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников);

- в подготовительных к школе группах игровые занятия планируются с учетом методического пособия И.А.Пазухиной «Познаем себя и других» (Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста).

Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников ДОУ организуется в форме игрового занятия:

в первых младших группах – 1 раз в неделю - 10 минут,

во 2 младших группах – 1 раз в неделю - 15 минут,

в средних группах – 1 раз в неделю - 20 минут,

в старших группах – 1 раз в неделю - 25 минут,

в подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю - 30 минут.

Примерный методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР в МБДОУ ДС №68 «Ромашка»:

ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ		
Наименование	Целевое назначение / возраст	Автор
Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей (Карта наблюдений, анкета для родителей)	Определение готовности поступления ребенка в ДОУ 1.5 - 3 лет	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Г.Г.Голубева
Лист адаптации	Определение уровня адаптации ребенка в ДОУ 1.5 - 3 лет	Н.Д.Ватутина
Анкета «Вы и ваш ребенок перед поступлением в детский сад»	Сбор информации для определения готовности поступления ребенка в ДОУ 1.5 - 3 лет	И.В.Лапина
Анкета биологического анамнеза	Сбор анамнестических данных при усложненной адаптации ребенка к ДОУ, с 1.6 лет	А. И. Захаров
Методика «Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада»	Определение степени готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение с 1,6 лет	М.И.Студеникин, Ю.АМакаренко, А.И.Баркан
Методика «Опрос родителей»	Определение адаптивных возможностей детей раннего возраста к ДОУ с 1.5 - 3 лет	Л.П. Стрельникова
Адаптационный лист	Определение уровня адаптации ребенка в ДОУ 1.5 - 3 лет	А.А.Архипова
Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ»	Определение уровня адаптации ребенка в ДОУ с 1.6 лет	А.Остроухова

Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации	Определение уровня адаптации ребенка в ДОУ с 2 лет	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности/ 2 - 4 лет	А.С.Роньжина М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова
Лист адаптации	Определение уровня адаптации ребенка в ДОУ с 2 лет	Авт. Веракса А. Н. Гуторова М. Ф.
Карта наблюдение за эмоционально – социальным развитием ребенка 3-8 лет.	Определение уровня адаптации ребенка в ДОУ с 3 лет до 7 лет	Л.А. Мурзина
Методика изучения адаптированных возможностей детей раннего возраста к ДОУ	Определение адаптивных возможностей детей раннего возраста к ДОУ 1 -3 лет	Е.И.Морозова
Методика «Цветик – восьмицветик»	Определение отношения ребенка к воспитателям и их к нему, с 2.5 лет	Прохоров, С.В. Велиева
Тест «Проективные ситуации»	Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, с 4 лет	Е.В. Кучерова
Проективный тест «Я в детском саду»	Определение психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада, с 4 лет	М.Быкова, М.Я. Аромштам
Проективная методика «Я, мама и детский сад»	Определение психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада, с 4 лет	И.В.Дубровина
Методика «Рисуночная диагностика адаптации детей к детскому саду»	Определение уровня адаптации ребенка в ДОУ, с 4 лет	А. И. Баркан
Диагностика эмоционального благополучия	Определение эмоционального благополучия детей в ДОУ, с 4 лет	Т.С.Воробьева
Проективная методика «Хороший и плохой детский сад»	Углубленное изучение психологического комфорта ребенка в детском саду, а также разрешение конфликтных ситуаций, с 4 лет	А.А.Токарев
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Автор
Шкала умственного развития	Диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.	А.Бине-Т. Симона
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Выявление уровня познавательного и речевого развития	Стребелева Е.А.

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	Диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
Тест «Рисунок человека»	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	К. Маховер
Тест школьной зрелости	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Керн-Йирасек
Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.
«Графический диктант».	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.	Д.Б. Эльконин
Тест «Да и нет»	Исследование произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.	Н.И. Гуткина
Методика запоминания 10 слов	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	А.Р. Лурия
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ		
Название методики	Цель, назначение	Автор
Схема наблюдения и анализа поведения ребенка	Данная схема может быть использована для диагностики базовой аффективной регуляции детей раннего возраста. Схема ориентирована на анализ поведения и эмоциональных реакций ребенка в различных жизненных ситуациях.	Н.Я. и М.М. Семаго
Методика исследования эмоционального состояния	Оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.	Дорофеева Э. Т.
Методика «Контурный САТ-Н»	Выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное), основная цель тестирования – раскрытие отношений между	Л.Н.Собчик

	ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.	
Детский апперцептивный тест (ДАТ)	Выявление склонностей, интересах ребенка и нередко выявляет болезненные состояния психики.	Леопольд Беллак, Соня Беллак
Методика: «Два домика»	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	Т.Д. Марцинковская
Тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	М.А. Панфилова
Тест тревожности	Выявление ситуативной тревожности	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
Выявление тревожности старших дошкольников	Выявление уровня тревожности	Мерлин В. С.
Цветовой тест (эмоциональные состояния)	Определение психофизиологического состояния ребенка, его активности и коммуникативные способности.	М. Люшер
Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе	Кучерова Е. В.
Методика «Неоконченные предложения»	Выявление скрытых переживаний ребёнка	Сакса-Леви
Тест «Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений	в интерпретации В. К. Лосевой, в изложении Н. Л. Кряжевой
Проективный тест «Дом — дерево — человек»	Исследование личности	Джон Бук
Тест «Несуществующее животное»	Исследование личности детей, помогает понять основные проблемы ребёнка, его отношение к миру, понимание мира, окружающего его	М. З. Дукаревич
Графическая методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности.	М. А. Панфилова
Тест «Рука» (Hand test)	Диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка.	Э. Вагнер
Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе	Изучение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе	А.М.Прихожан, З.Василяускайте
Оценка уровня тревожности ребенка (тест)	Оценка уровня тревожности ребенка	А. И. Захарова

Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)	Определение стиля отношений родителя к ребенку, особенностей взаимодействия с ребенком	И.М. Марковская
Тест-опросник родительского отношения	Изучение особенностей родительской позиции	А. Я. Варга, В. В. Столин
Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей	Оценка наличия или отсутствия признаков у напряжения и невротических тенденций у детей	Хайретдинов О.З., Печкуров Д.В., Уваровская О. Ю., Носачев Г.Н.
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ:		
«Диагностика развития общения со сверстниками»	Выявление уровня сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками	Орлова И.А., Холмогорова В.М.
Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности	Определение ведущей формы общения ребенка с взрослыми	М.И. Лисина
Методика одномоментных срезов	Выявление общей картины реального общения в каждой возрастной группе, дает возможность обнаружить микрообъединения детей, которые возникают при свободном общении в группе, определить численный и половой состав этих объединений, а также выявить детей, которые чаще остальных играют в одиночку	Т.А. Репина, М.В. Веракс
Карта проявлений самостоятельности	Определение уровня развития самостоятельности у ребенка	А.М.Щетинина
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ:		
Методика «Два дома»	Диагностика сферы общения ребенка	И. Вандвик, П. Экблад
Методика «Закончи историю»	Изучение осознания детьми нравственных норм	Р.Р. Калинина
Методика «Сюжетные картинки»	Изучение осознания детьми таких нравственных норм	Р.Р.Калинина
Методика «Капитан корабля»	Диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.	П. Экблад
Методика «Картинки»	Выявление уровня социального интеллекта	Р. Жиль
Методика «Неоконченные ситуации»	Изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс
Методика «Изучение осознания нравственных норм»	Определение уровня нравственных норм у дошкольников	Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина
Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников с 3 лет	Определение коммуникативных способностей у дошкольников	А.М.Щетинина, М.А.Никифорова

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка	Изучение сформированных социальных форм поведения ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ		
Методика «День рождения»	Изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений старших дошкольников с членами семьи	М.А. Панфилова
Методика «СОМОР»	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий	Н.Я. Семаго
Проективная рисуночная методика «Кактус»	Изучение личностных особенностей дошкольников и значимые отношения детей, в том числе детско-родительские	М.А. Панфилова
Методика «Два дома»	Диагностика сферы общения ребенка	И. Вандвик, П. Экблад
«Диагностика развития социального интеллекта дошкольников»	Диагностика развития социального интеллекта	Я.И. Михайлова
Методика «Рукавички»	Изучение коммуникативных умений, выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Г.Л. Цукерман
Методика изучения личностного поведения ребенка	Оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин, влияющих на их поведение при взаимодействии со сверстниками	Т. В. Сенько
Методика «Лабиринт» 5-7 лет	Изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками; определение типа взаимодействия и сотрудничества	Л.А. Венгер
Методика «Игровая комната» 5-7 лет	Выявление особенностей общения детей в процессе игровой деятельности детей 5-7 лет	О.М. Дьяченко
Методика «Маска» с 5 лет	Исследование общения ребенка со сверстниками, определение его статусного места в группе	А.М. Щетинина
Экспериментальная игра «Секрет» 5-6 лет	Выявление системы существующих между детьми избирательных отношений	Т.А. Репина
Тест «Рисунок семьи» 5-7 лет	Определение эмоционального благополучия ребенка	В.И. Хьюлс, М. Резников
Методика особенностей межличностных отношений ребенка 6 лет	Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их	Р. Жиль

	особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения	
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ		
Название методики	Целевое назначение	Автор
Экспресс диагностика в детском саду (для детей 6-7 лет)	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
*Диагностический комплекс «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению»	Выявление уровня интеллектуального развития, степень форсированности мышления, развития речи.	Ясюкова Л.А
Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.	Н.Н. Семаго, Н.М. Семаго
Тест школьной зрелости	Общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, умение выполнять задания по образцу.	А. Керна-Я.Йирасика
Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу».	Уровень умственного развития.	Г. Витцлака
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС - 6-7)	Выявление уровня интеллектуального развития.	Аверина И.С., Щепланова Е.И., Задорина Е.Н.
Методика Пьерона – Рузера и другие корректурные пробы	Изучение концентрации и устойчивости произвольного внимания, развития моторики руки.	Пьерон – Рузер
Тест «Четвертый лишний»	Изучение уровня развития мышления, обобщения, классификации.	Р.С. Немова
«Графический диктант»	Изучение ориентации в пространстве, объема и устойчивости произвольного внимания, развития моторики руки; умение слушать и выполнять инструкцию взрослого.	Д.Б. Эльконин
Методика «Домик»	Изучение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.	Н.И. Гуткина
Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест	Изучение невербального интеллекта и перцептивно-моторную координацию Практический материал для	Забрамная С.Д., Боровик О.В.

	проведения психолого-педагогического обследования детей	
Методика «Запоминание 10 слов»	исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.	А.Р.Лурия
«Тест тревожности»	Диагностика уровня тревожности	Теммл, Дорки, Амен
«Диагностика развития социального интеллекта»	Выявить: - способность предугадывать результаты поведения; -уровень распознавания общих существенных свойств поведения	Я.И. Михайлова

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Характеристики уклада МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол, отражающие специфику Организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ ДС № 68 имеет следующие характеристики:

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации:

Воспитательная работа педагогов МБДОУ ДС № 68 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

№	Наименование	Характеристика
---	--------------	----------------

1)	Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
2)	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3)	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4)	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5)	Принцип безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6)	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7)	Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Образ МБДОУ ДС № 68 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Официальное название МБДОУ ДС №68 «Ромашка» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ ДС № 68 «Ромашка».

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС № 68 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектива МБДОУ ДС №68 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ДС № 68 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

5) Ключевые правила Организации:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции и ритуалы МБДОУ ДС № 68 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях

искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ ДС № 68 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Старооскольский край всегда считался хлебосольной, центральной богатой урожайной житницей России. Жители Старооскольского городского округа отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 12 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика:

- Группа № 1 «Гномики»
- Группа № 2 «Малыши»
- Группа 3 «Карапузики»
- Группа 4 «Лучики»
- Группа 5 «Непоседы»
- Группа 6 «Веселые ребята»
- Группа 7 «Звездочки»
- Группа 8 «Смешарики»
- Группа 9 «Знайки»
- Группа 10 «Почемучки»
- Группа 11 «Фантазеры»
- Группа 12 «Затейники»

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

В МБДОУ ДС № 68 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа № 33»;
- МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования»;
- МКУК «Старооскольский краеведческий музей»;
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма»;
- МБДОУ ДС №72 «Акварель»;
- МБУЗ ГДП №3;
- МБУ ДО «ЦТТ и ПО»

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности, их особенности организации и роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы:

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей

и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация электронно-образовательного ресурса «Телеобразование», «Клубный час для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО и особенности их организации:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО регулярно проходят мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с Старооскольским краеведческим музеем. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны», конкурс «Альбом профессий», «Герб моей семьи».

Успешно реализуются социальные акции: «Сад Памяти», «Письмо солдату». Подобные акции запланированы и на будущее с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением *долгосрочных детско-родительских проектов:* «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай, любимый край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Компоненты среды:	Условия ДОУ:
1) Знаки и символы:	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО размещены на территории ДОУ, информационных стендах, в группах и холлах детского сада
2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:	<p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Старооскольского края, наборы картинок природы, глобус);</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p>
3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:	<p>Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p> <p>Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность», схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p>
4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных	<p>Альбомы и лепбуки о профессиях членов семьи разных поколений;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p>

поколений, радость общения с семьей:	<p>Центр родительского просвещения;</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.)</p>
<p>6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: -</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.);</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты, коллекции;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>ЭОР по разным темам.</p>
<p>7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:</p>	<p>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота Эстетическое</p>
<p>8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:</p>	<p>Музыкально- спортивный зал, игровые, групповые Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики. (ценность – жизнь, здоровье) плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</p>
<p>9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:</p>	<p>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</p> <p>Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Белгородской области, флаги РФ и края.;</p> <p>Рисунки детей «Мой любимый край, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Старооскольского края и Российской Федерации для рассматривания;</p> <p>Уголок «Земля – наш дом родной». Настенный календарь.</p> <p>Мини-выставка «Наш дом – Старый Оскол».</p> <p>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</p>

Особенности социального партнерства ДОО

№	Наименование	Цель сотрудничества
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа № 33»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.
2	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии
3	МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ
4	МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования»	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ
5	МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Ознакомление дошкольников с историей родного края, воспитание любви и уважения к культурным и историческим ценностям
6	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма»	Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей старшей и подготовительной групп ДОУ
7	МБДОУ ДС №72 «Акварель»	Обеспечение своевременного бесплатного логопедического обследования детей от 1 до 7 лет, нуждающихся в создании специальных образовательных условий
8	МБУЗ ГДП №3	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей; организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками; организация контрольно-диагностической деятельности; выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.
9	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

(п.29.3 ФОП ДО)

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Заведующий, старший воспитатель-1, воспитатели- 24, педагог-психолог-1, социальный педагог-1, музыкальный руководитель- 3, инструктор по физической культуре-1

п. 29.4 ФОП ДО

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога

осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ✓ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация воспитательного процесса в ДОО; ✓ разработка кодекса этического поведения; ✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ✓ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ✓ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и

	<ul style="list-style-type: none"> муниципалитета; ✓ участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог; Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ✓ осуществление социологических исследований семей воспитанников; ✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; ✓ профилактика профвыгорания;
Воспитатель; Инструктор о ФИЗО; Музыкальный руководитель; Помощник воспитателя	<p style="text-align: center;">II</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ✓ внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ✓ организация участия мероприятий, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности воспитанников в событиях и совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Познавательное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "«Здравствуй, мир Белогорья»" в Содержательном разделе:

"Познавательное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 19-21

- в группе от 4 лет до 5 лет - 21-24

- в группе от 5 лет до 6 лет - 24-27

- в группе от 6 лет до 7 лет - 27-30

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "«Здравствуй, мир Белогорья»" представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья» представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "«Здравствуй, мир Белогорья»" в Содержательном разделе на страницах. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательных отношений. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
 - 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
 - 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагог учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагог учитывает особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья» в Содержательном разделе на страницах 30-40

2.1. Парциальная программа "Алгоритмика" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Познавательное развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Алгоритмика" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Алгоритмика" в Содержательном разделе

"Познавательное развитие"

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 5-6

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Алгоритмика" представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Алгоритмика" представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Алгоритмика" в Содержательном разделе на страницах 21-23

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе ""Алгоритмика" в Содержательном разделе на страницах 10-13

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Осколобеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Медицинский блок, + зона ожидания гостей и родителей	Медицинский блок имеет отдельный вход с улицы, и оснащен всем необходимым оборудованием для оказания первой неотложной помощи.
Центр безопасности	Центр безопасности создан как для сотрудников, так и для воспитанников детского сада. Благодаря этим стендам воспитанники и их родители знакомятся с основными правилами безопасности.
Летопись детского сада	Чтобы сохранить историю нашего детского сада создан стенд, на котором запечатлены все этапы его создания, от строительства, до разрезания красной ленточки. Стенд вызывает живой интерес не только у гостей сада, но и наших сотрудников, родителей и воспитанников.
Ромашка	Символом детского сада является ромашка, каждый лепесток которой олицетворяет традиционные российские ценности: труд, творчество, семью, патриотизм, природу, здоровье и человечество. Эти ценности лежат в основе уклада жизни детского сада и определяют содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Цент кинезеологии	Кинезиологические упражнения способствуют повышению внимательности, стимулирует память и развивает мышление. Сами упражнения не сложные в выполнении, вызывают интерес у малышей и радостные эмоции.
Патриотический центр «Бессмертный полк»	Тематический холл «Бессмертный полк». В нём размещены портреты участников великой отечественной войны – предков сотрудников и воспитанников ДОУ детского сада.
Изограф	Все мы знаем, что маленькие дети любят рисовать на стенах, но мы не можем допустить граффити на стенах такого прекрасного современного здания, в связи с этим нашими педагогами и был создан изограф, на котором дети в свободное время могут проявить свое художественной творчество, а так же находится выставка рисунков детей, занимающихся в художественной студии «Цветные ладошки».
Фотогалерея	Фотогалерея, наших талантливых воспитанников, участников и победителей, различных творческих конкурсов.
Стенд «Храмы Старого Оскола»	Благодаря стенду, разработанному в рамках реализации проекта «Историко-православный геокешинг», дети и их родители могут посмотреть на исторические и современные храмы Старого Оскола, а перейдя по ссылке в QR-коде, получить о них исчерпывающую информацию
Центр Воскобовича	В холле расположен Центр игр Воскобовича. Развивающие игры В.В. Воскобовича способствуют формированию навыков взаимодействия в команде, умения слушать, говорить и договариваться. А главное - дети получают возможность научиться управлять процессами, что в дальнейшем, может помочь нашим будущим выпускникам успешно реализовать себя в жизни.
Скалодром	Как правило, на нем занимаются дети во время занятия по подгруппам. А также когда погодные условия не позволяют выйти на прогулку. Каждый сектор предназначен для определенного дошкольного возраста от 4 до 6 лет. Лазание на скалодроме способствует развитию таких навыков как выносливость, координация движения.
Центр «Мой край родной- Белогорье»	Стилизованная карта Белгородской области мотивирует наших воспитанников на знакомство со своей «малой» Родиной: её природой, этнографией, материальной и духовной культурой, бытом кабинет разделен на несколько зон: зона диагностической работы, рабочая зона педагога-психолога, и игровая зона
Кабинет психолога	Кабинет разделен на несколько зон: зона диагностической работы, рабочая зона педагога-психолога, и игровая зона
Математический интеллект	В этом холле расположен центр математического интеллекта, где воспитанники при помощи настенных пособий могут решить несложные математические задачи
Сенсорная комната	В этом помещении воспитанники имеют возможность через все виды ощущений стимулировать сенсорную активность. Наиболее востребованным инструментом является глюкофон.

Творческая мастерская	Наша творческая мастерская позволяет осуществлять интеграцию в образовательный процесс традиций и новаций, она включает в себя историко-бытовой музей и художественную студию «Цветные ладошки», организованную в рамках доп. образования. Здесь дети знакомятся и учатся, различным техникам изобразительного искусства.
Городская среда (зона ПДД)	В этом коридоре создана имитация городской среды, которая даёт возможность организовать игровые ситуации для изучения правил дорожного движения.
Центр «Космические дали»	Благодаря оформлению стен наши воспитанники могут наглядно познакомиться с планетами солнечной системы, их расположением, а так же узнать, кто был первым космонавтом планеты.
Научно-познавательный центр: STEM – лаборатория	Научно-познавательный центр, где воспитанники учатся основам LEGO робототехники, что позволяет разнообразить процесс обучения дошкольников, и в игровой форме познакомиться и научиться инженерному конструированию.
Экологический центр	Здесь воспитанники учатся бережливому отношению к используемым природным ресурсам. Чем раньше ребенок познает природу, научится беречь ее, почувствует взаимосвязь человека с природой, тем богаче и добрее он вырастет.
Мультстудия «Я познаю мир»	Мобильная мультстудия «Я познаю мир».
Танграм	Центр «Логико-развивающих игр». Он представлен играми «Танграмм» и крестики-нолики. В этой части детского сада занимаются группы детей старшего дошкольного возраста, поэтому и логические игры ориентированы на детей 5-7 лет
Центр «В мире книг»	Очередной образовательный центр – «Литературная гостиная» - создан для формирования интереса воспитанников к изучению детской литературы Здесь педагоги могут создать большое количество игровых ситуаций. Например, ребятам дается задание определить, какая иллюстрация соответствует произведению того или иного писателя на стенде. А родители, используя QR-код имеют возможность ознакомиться с произведениями этих авторов.
МЕМО-центр «Теремок»	Мемо-центр» в виде сказочного теремка, который вызывает интерес к народной сказке, и развивает наблюдательность у наших воспитанников (<i>кто, кто в теремочке живет?</i>)
Центр «Кривые зеркала»	Центр «Королевство кривых зеркал», где дети знакомятся с различными свойствами зеркал, но главное, получают массу положительных эмоций. С удовольствием играют с отражением, корчат рожицы, получая от этого заряд хорошего настроения и позитива, которое остается у них на целый день.

Театрально-танцевальная студия (барабанное шоу ДРАЙВ)	Театрально-танцевальная студия где дети занимаются всеми видами театральной деятельности, хореографией. В начале этого учебного года началась реализация нового проекта «Беби-Драйв» - весёлые барабаны». Воспитанники нашего детского сада продемонстрируют вам умение держать ритм, и, надеемся, зарядят вас позитивной энергией
--	--

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО

3.5 Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Группы кратковременного пребывания:

- первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 35.19 ФОП ДО;

3.6 Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ
-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
6 января День образования Белгородской области
ФЕВРАЛЬ
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
МАРТ
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ
- 12 апреля: День космонавтики;
МАЙ
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
ИЮЛЬ
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
-1 июля: День ветеранов боевых действий,
-12 июля: День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России
АВГУСТ
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
СЕНТЯБРЬ
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 1 суббота сентября: празднование годовщины г.Старый Оскол;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
14 октября – День флага Белгородской области
НОЯБРЬ
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» представлены в Организационном разделе - 40

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья» в Организационном разделе - 40

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья» в Организационном разделе - 40

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол, соответствуют требованиям, указанным в Парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья».

Реализация Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» обеспечивается воспитателями, старшим воспитателем и специалистами ДОУ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Алгоритмика» представлены в Организационном разделе - 24

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Алгоритмика» в Организационном разделе - 24

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Алгоритмика» в Организационном разделе - 24-26

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС №68 "Ромашка" г. Старый Оскол, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Алгоритмика».

Реализация Парциальной программы «Алгоритмика» обеспечивается старшим воспитателем и воспитателями ДОУ.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1 Общая информация

Программа организации МБДОУ ДС №68 «Ромашка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»

Цель Парциальной программы: Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Основные задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Алгоритмика"

Цель Парциальной программы: знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Основные задачи:

- формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 12

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 1

- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0

4.3 Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

4.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.