

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС 68 «Ромашка»
протокол от «16» декабря 2023г.
№ 2

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «28» декабря 2023г.
№ 2042

СОГЛАСОВАНА
И.О.начальника управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
Ушакова И.Г.



«12» января 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ ДС №68 «Ромашка»
от «15» января 2024г.
№ 14



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №68 «Ромашка» Старооскольского городского округа
на 2024-2027 гг.

Старый Оскол, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Номер раздела	Название	Стр.
1	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	3
1.1	Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения	3
1.2	Информационная справка МБДОУ ДС 68 «Ромашка»	10
2	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС №68 «Ромашка»	16
2.2	PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации	18
2.3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС №68 «Ромашка»	20
2.4	Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT- анализа	36
3	КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ ДС №68 «РОМАШКА» КАК СИСТЕМЫ	39
3.1	Образ детского сада (как желаемый результат)	42
3.2	Образ выпускника детского сада (как желаемый результат)	42
3.3	Образ педагога детского сада (как желаемый результат)	45
4	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48
4.1	Приоритетные направления Программы развития	49
4.2	Стратегический план реализации Программы развития	54
5	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
5.1	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	63
5.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2027 годы	63
6	ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	67
7	ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ	69

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития (далее - Программа) как проект перспективного планирования развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

1.1 Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 «Ромашка» Старооскольского городского округа
Разработчик Программы	Творческая группа МБДОУ ДС № 68 «Ромашка»
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень – Конституция Российской Федерации http://www.kremlin.ru/acts/constitution – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50 – Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919 – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954 – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 – Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/47244

	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046</p> <p>– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» https://www.zakonrf.info/rasporjazhenie-pravitelstvo-rf-122-r-23012021/</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-01102021-n-2765-r-ob-utverzhenii/</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» http://government.ru/docs/14644/</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74218112/</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none">– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022- 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059 <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп– Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»– Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»– Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»– Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской
--	--

	<p>области на 2023 - 2027 годы</p> <ul style="list-style-type: none">– Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902 <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681– «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.) <p style="text-align: center;">Уровень образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none">– Устав МБДОУ ДС №68 «Ромашка»– локальные акты МБДОУ ДС №68 «Ромашка»
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель развития МБДОУ ДС №68 «Ромашка» направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение качества образования для воспитанников (включая детей с ОВЗ), посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и потребностями всех участников образовательных отношений;- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности;- объединение всех имеющиеся ресурсов ДОУ, социума, семьи в целях воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;- формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;- обновление содержания дополнительного образования детей

	<p>в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования; - обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - укрепление материально-технической базы для создания пространства комфорта и развития для всех участников образовательных отношений. - совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива - создание условий для развития системы (целевой модели) наставничества; - совершенствование деятельности методической службы дошкольного учреждения с целью создания единого методического пространства; - участие в грантовых проектах различных уровней с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. Раздел 5., п. 5.2</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2024 года - декабрь 2027 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p><i>I этап - организационно-подготовительный(2024 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2019 -2023г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных

	<p>отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>II этап - основной, деятельностный (2024 - 2027 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития: – внедрение модели Программы развития; – повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; – развитие творческого потенциала ДОО, – организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; – обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p>III этап - заключительный, результативный (2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; – обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; – постановка новых стратегических задач развития ДОО.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Основной результат реализации Программы – наличие современной образовательной среды, обеспечивающей высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.</p> <p>В МБДОУ ДС №68 «Ромашка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации соответствует требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; 2. Обеспечены безопасность, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; 3. Осуществляется воспитание высоконравственной личности,

	<p>разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;</p> <p>4. Обеспечено формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;</p> <p>5. Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи;</p> <p>6. Создана безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования;</p> <p>7. Обеспечено индивидуальное сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8. Создано пространство комфорта и развития для всех участников образовательных отношений.</p> <p>9. Обеспечена высокая эффективность работы коллектива за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста,</p> <p>10. Функционирует система (целевая модель) наставничества;</p> <p>11. Создано единое методическое пространство, наполненное современными технологиями образовательной деятельности и профессионального роста;</p> <p>12. Расширен круг образовательных возможностей для педагогов и воспитанников за счет участия в грантовых проектах различных уровней;</p> <p>13. Успешное прохождение процедур в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Старооскольского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее</p>

	ВЫПОЛНЕНИЯ.
--	-------------

1.2 Информационная справка МБДОУ ДС 68 «Ромашка»

Общая информация об образовательной организации

Полное (сокращенное) наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 «Ромашка» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС № 68 «Ромашка»),

Адрес: 309516, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, д. 11.

Телефон: 8(4725)26-35-00

Адрес электронной почты: dou68@so.belregion.ru

Сайт: <https://st-dou68.ucoz.net/>

Государственный статус учреждения: тип - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа).

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Устав МБДОУ ДС № 68 «Ромашка» утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 07.09.2015 г. № 3252

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31 №002546998, 01 октября 2015 года, ИНН 3128108229

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 31 №002546997, 01 октября 2015 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Белгородской области, ОГРН 1153128004886

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235219, от 28 марта 2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, выписка из реестра лицензий от 18.07.2022 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Л041-01154-31/00305768, дата предоставления 29.04.2016 г.

МБДОУ ДС №68 «Ромашка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1./2.4.3598-20;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

Исторические сведения:

2016 год - открытие МБДОУ ДС № 68 «Ромашка».

Место расположения: детский сад расположен в северо-восточной части города внутри жилого микрорайона по адресу: микрорайон Юбилейный, дом 11. Находится в типовом трехэтажном здании. Проектная мощность учреждения 220 мест. Ближайшее окружение - МАОУ «Средняя политехническая школа № 33, МАДОУ детский сад № 73 «Мишутка», МБДОУ детский сад № 72 «Акварель». На территории детского сада расположены 12 детских площадок, имеется огород, цветники, спортивная площадка.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы учреждения - 12 часов. График работы - с 7.00 до 19.00 часов.

В МБДОУ функционируют 12 групп с общей численностью 307 детей. В настоящее время функционируют следующие возрастные группы:

- раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет – 1 группа;
- младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 1 группа;
- среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет -3 группы;
- старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет - 4 группы;
- подготовительные к школе – 3 группы.

Характеристика кадрового состава

Кадровый потенциал является одним из главных движущих сил реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами.

<i>Распределение педагогов по образованию и квалификации</i>		
Количество педагогов в ДОУ	29	
Имеют высшее образование	27	94%
Имеют среднее профессиональное образование	2	7%
Имеют высшую квалификационную категорию	23	79%
Имеют первую квалификационную категорию	5	17%
Имеют соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют квалификационной категории	1	3%

<i>Распределение педагогов по возрасту</i>	
Моложе 25 лет	3%
25-35 лет	45%
35-55 лет	48%
55 и более	3%
<i>Распределение педагогов по стажу работы</i>	
До 5 лет	9%
От 5 до 10 лет	21%
От 10 до 20	33%
20 и более	27%

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Количество семей, дети которых посещают ДОО - 284.

Из них:

полных - 93%, неполных семей - 7%;

– количество многодетных семей - 14%;

– количество детей, имеющих опекуна - 2;

– количество семей, имеющих детей-инвалидов - 0%;

– количество малообеспеченных семей - 3,3%;

– количество родителей, имеющих высшее образование - 75%, среднее профессиональное - 24%, среднее - 1%.

Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- *Общее собрание работников ДОО* является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.

- *Педагогический совет* - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

- *Совет родителей* (законных представителей) обучающихся ДОО - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО.

- *Наблюдательный совет* – является коллегиальным органом государственно-общественного управления ДОО.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направления подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательная деятельность ДОУ

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №3252 от 07.09.2015г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию № Л035-01234-31/00235219 от 28.03.2016г. дающую право на осуществление образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении выстроено на основе ФГОС ДО в соответствии с образовательной программой ДОУ, составленной с учетом ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.);

- Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

В совокупности, все составляющие образовательной программы задают содержание дошкольного образования, обеспечивающее эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования.

Социальная активность и внешние связи учреждения

№	Наименование организации	Цель сотрудничества
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа № 33».	Создание единого образовательного пространства с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.
2	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии
3	МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»,	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ
4	МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования»	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ
5	МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Ознакомление дошкольников с историей родного края, воспитание любви и уважения к культурным и историческим ценностям
6	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма».	Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей старшей и подготовительной групп ДОУ
7	МБДОУ ДС №72 «Акварель»	Обеспечение своевременного бесплатного логопедического обследования детей от 1 до 7 лет, нуждающихся в создании специальных образовательных условий
8	МБУЗ ГДП №3	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.
9	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях.

В рамках партнерского взаимодействия в образовательной сети ДОУ заключены договора о совместной деятельности с:

Таким образом, внешняя среда ДОО позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления образовательной деятельности, воспитания и самореализации личности дошкольника.

Характеристика материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ ДС №68 «Ромашка» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду. Образовательная деятельность в организации проводится в одном типовом здании общей площадью 4 тысячи кв. м.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические и капитальные ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны.

В ДОО имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет английского языка, зимний сад, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, 12 прогулочных участков, 12 групповых помещений, в которых создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации общеобразовательной программы ДОО. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет 96% обеспечения.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Финансирование деятельности дошкольного учреждения осуществляется из областного, муниципального бюджета, а также из внебюджетных средств (средства от оказания платных услуг, родительская плата, благотворительная помощь).

2 АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС№68 «Ромашка»

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС №68 «Ромашка»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с **ФГОС ДО**, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом **ФОП ДО и ФАОП ДО**.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»**.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования **ФГОС** дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности. В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на

знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Одной из составляющих миссии МБДОУ ДС №68 «Ромашка», является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Правительством Российской Федерации утверждена **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**, запущен **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** в рамках которого ведется работа по развитию воспитательной работы в организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

В связи со сложившейся международной ситуацией на современном этапе

многократно повышается роль патриотического воспитания и обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделяется сохранению семейных ценностей, таких как любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения, содержания образовательной деятельности в пользу патриотизма, современного технологического и экономического образования

2.2 PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации

ФАКТОРЫ	
положительные	отрицательные
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	
<p>- Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО).</p> <p>- Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.</p> <p>- Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и ФГОС ДО.</p> <p>- Государственная политика, направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>	<p>- Современная международная политическая ситуация негативно влияет на психологическое состояние населения, создает общую напряженность и повышенную опасность для жизни и здоровья участников образовательных отношений.</p>

<p>путем вовлечения граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания влияет на содержание деятельности образовательного учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона.</p>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	
<p>- Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования. - получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя; - получение средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг. - В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения.</p>	<p>- Экономическая зависимость образовательного учреждения при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности. - Традиционные подходы к управлению образовательным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ	
<p>- Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование. - Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент: - высококвалифицированные педагоги; - хорошая материально-техническая база; - профилактическая деятельность; - психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение; - высокое качество дошкольного</p>	<p>- Учитывая среднюю наполняемость групп (27 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий: повышение заболеваемости; снижение двигательной активности детей; профессиональное выгорание у педагогов. - Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития.</p>

<p>образования; - внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>- Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. Образовательное учреждение не готово качественно в полном объеме организовать инклюзивное образование (отсутствие условий). -Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания - трудности современного института семьи.</p>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	
<p>- Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров. - Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</p>	<p>-Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы развития МБДОУ ДС №68 «Ромашка». -Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях.</p>

2.3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС №68 «Ромашка»

Образовательная деятельность

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №3252 от 07.09.2015г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию № Л035-01234-31/00235219 от 28.03.2016г. дающую право на осуществление образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении выстроено на основе ФГОС ДО в соответствии с образовательной программой ДОУ, составленной с учетом ФОП ДО.

Режим работы МБДОУ ДС №68 «Ромашка» (далее - ДОУ): с 07 часов до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов. Продолжительность ООД:

- группы раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) – 10 минут;
- младшей группе (дети с 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средней группе (дети с 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшей группе (дети с 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительной к школе (дети с 6 до 7 лет) – 30 минут;

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 12.

Общее количество воспитанников – 307.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОП ДО определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований П.3.1.3 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

В процессе реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, отражает не только приоритеты Учреждения, образовательные потребности родителей (законных представителей), региональные особенности, а также учитывает целевые региональные программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк;

- парциальная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (с 3- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») Т.В. Волосовец и др.;

- парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (с 5-7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») А.Д. Шатова и др.;

- парциальная программа дошкольного образования ««5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Черноземье, 2017. – с.52);

- программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» / Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- Москва: Мозайка синтез - 2005г- 168с.

Вывод: анализ организации образовательной деятельности показывает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Вариативные формы дошкольного образования

В целях реализации вариативных форм дошкольного образования, в МБДОУ ДС №68 «Ромашка» функционирует консультационный центр, обеспечивающий получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационную помощь оказывают: воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в МБДОУ ДС №68 «Ромашка» функционирует Центр игровой поддержки для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, с целью оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, где ребенок приобретёт первые социальные навыки. Положительной стороной посещения Центра игровой поддержки, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности.

Вывод: работа Консультационного центра, Центра игровой поддержки, охватить дошкольным образованием детей раннего возраста, оказать помощь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО.

Выявлена проблема: не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ЦИП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ЦИП для детей раннего возраста.

Организация дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса году ДОУ оказывало дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направлениям:

на бесплатной основе:

- конструирование по дополнительным общеразвивающим программам «Техноренок» и «Лего-конструирование» в сетевой форме специалистами МБУ ДО «ЦТТ и ПО».

на платной основе:

- Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности. «Волшебная палитра» составлена на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Курс занятий по программе «Волшебная палитра» содержит интегрированную систему занятий по изобразительной деятельности. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, также творчества.

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Хореография для дошкольников" от 4-7 лет составленной на основе программы А.И. Бурениной, «Ритмической мозаика».

Анализ анкетирования родителей показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий детьми.

Вывод: в Учреждении представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОО, предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Выявлена проблема: дополнительные платные услуги по хореографии реализуются с 4х лет, но на основе результатов анкетирования, родители хотели чтобы их дети посещали дополнительные занятия с 3х лет.

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, а также коррекционно- развивающей направленности (занятия с учителем-логопедом).

Воспитательная работа

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

В МБДОУ ДС №68 «Ромашка» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Выводы: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами,

можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Выявлена проблема: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспектива развития: ранняя профориентация в настоящее время является самым важным направлением работы ДОО. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Анализ участия воспитанников в конкурсах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

№ п/п	Уровень конкурса	Результативное участие (победитель, призер, лауреат)		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Всероссийский	16	17	21
2	Региональный	25	32	38
3	Муниципальный	146	153	187

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для творческого развития воспитанников и раннее выявление одаренных детей.

Выявлены проблемы: анализ конкурсного движения показал, что количество воспитанников, участвующих в творческих и спортивных конкурсах увеличивается, а участие в интеллектуальных конкурсах уменьшается, что свидетельствует о том, что педагоги уделяют недостаточно внимания развитию познавательно-интеллектуальной деятельности, не в полном объеме используют имеющиеся современные игровые технологии познавательного развития детей.

Перспектива развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОО современные технологии личностно ориентированного обучения для того чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

Анализ достижений организации и педагогических работников

№	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
1	Позиция образовательной организации в рейтинге МБДОУ ДС № 68 «Ромашка»			

<p>Достижения педагогов и коллектива организации в конкурсах, соревнованиях различного уровня</p>	<p>Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций, призеры.</p> <p>Региональный конкурс профессионального мастера «Детский сад года - 2021», абсолютный победитель.</p> <p>Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый Огонек» среди педагогов на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма, призеры.</p> <p>Муниципальная выставка-конкурс цветочных композиций «Спасибо Вам, учителя!», призеры.</p> <p>Муниципальный событийный фестиваль «Город в цвету», призеры.</p>	<p>Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы родителями, номинации «Лучшие традиции детско-родительских отношений», призеры.</p> <p>Муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность», победители.</p> <p>Муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности», призеры.</p>	<p>Региональный конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов, победитель.</p> <p>Муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность», номинация «Интерактивный плакат», победители.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2023», лауреат.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023», призер.</p>
--	---	--	---

		Муниципальный конкурс по обустройству детских мини-огородов и цветников, призы.		
	Обеспечение условий для развития таланта	Межрегиональный творческий конкурс «Сверкай огнями новый год! - 2021», призы. Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный», призы. Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», призы. Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2021», призы. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022», победители, призы. Муниципальный конкурс поделок «БУМмастер», победитель, победитель. Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный!», победитель. Муниципальный фотоконкурс «Белгородчина – мой край родной», победитель	Региональный этап Всероссийского международного конкурса «Праздник Эколят - молодых защитников природы», призы. Муниципальный Творческий конкурс «Спешите делать добро», победитель. Муниципальный творческий конкурс поздравительных открыток «Для мамы с любовью», победитель. Муниципальный конкурс «С любовью к природе, с пользой для нас!», призы. Муниципальный творческий конкурс «Ларец новогодних чудес», победители, призы.

		«Неопалимая Купина», призеры. Муниципальный конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца», победитель, призеры.		
4	Количество победителей и призеров муниципальных мероприятий интеллектуальной направленности (чел.)	Муниципальный интеллектуальный марафон для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки», призеры.	Муниципальный интеллектуальный марафон для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки», призеры.	Муниципальный социально ориентированный проект «Семейный Олимп. Мир профессий», победитель, призер.
2	Обеспечение условий для развития организации			
1.	Достижения организации в конкурсах регионального уровня, грантах и др.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Детский сад года - 2021», абсолютный победитель.		Региональный конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов, победитель.
2.	Достижения организации в конкурсах муниципального уровня,	Муниципальный конкурс проектов на лучшее благоустройство и озеленение территории образовательных организаций	Победитель муниципального рейтингования в номинации «Здоровое поколение», 2022г. Муниципальный марафон	Муниципальный марафон социально значимых акций среди дошкольных образовательных организаций, лауреат.

	грантах и др.	«Создание комфортной среды», призер.	социально значимых акций среди дошкольных образовательных организаций, призер.	
3.	Проведение на базе организации семинаров, регионального и муниципального уровней в рамках проектной деятельности	Муниципальная коуч-сессия «Совершенствование образовательной деятельности через внедрение STEM - технологий».		
4.	Проведение на базе организации семинаров, регионального и муниципального уровней	Педагогическая мастерская «Разработка ООП на основе региональной рамочной программы».	Заседание предметной секции РУМО дошкольного образования Белгородской области.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2023», третий (очный) тур.
5.	Представление инновационного опыта организации в рамках семинаров	Муниципальный семинар-практикум «Современные требования к благоустройству территории образовательной организации» выступление по теме «Создание	Муниципальная научная конференция «Профориентация как эффективный метод улучшения качества обучения и выбора профессии», выступление по теме Заседание	Международная научно-практическая конференция «Современное общество и образование», выступление на тему «Совместная деятельность детского сада и семьи по воспитанию

		единой образовательной среды на территории ДОО».	предметной секции РУМО дошкольного образования Белгородской области, выступление на тему: «Основная образовательная программа дошкольной организации как инструмент содержательных обновлений».	патриотизма у дошкольников».
3	Массовый любительский спорт			
1	Наличие команд-победителей и призеров муниципальных спортивных соревнований	2 этап XII Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных учреждений, призеры.	Муниципальный этап XIII Спартакиады городских дошкольных образовательных учреждений по аэробике, призеры.	Муниципальные соревнования среди городских дошкольных образовательных организаций «Прыгуны», победители, призеры. Муниципальные соревнования по аэробике в зачёт XIV Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа, призеры.

Результативность работы по снижению заболеваемости воспитанников (д/д)

№	2021/2022	2022/2023	2023/2024 уч. год
---	-----------	-----------	-------------------

	уч. год	уч. год	
1	6,3 (среднетерриториальный – 6,5)	6,4 (среднетерриториальный – 6,6)	6,6 (среднетерриториальный – 6,6)

Анализ участия в проектной деятельности

№	Показатели	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч.год
1	Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 24.07.2019 № 1049)	+		
2	Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» (приказ управления образования администрации Старооскольского округа от 30.12.2020 г. № 1399, паспорт проекта №10087624)	+	+	+
3	Региональная инновационная площадка по апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» (приказ департамента образования Белгородской области № 3415 от 19.11.2021 г.)	+	+	+

Анализ обеспечения безопасности образовательной организации

№	Показатели	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 4уч.год
1	Показатель отсутствия травм , где "1" - идеальный показатель отсутствия травм	1	1	1

Выводы: В учреждении уделяется должное внимание качеству организации образовательной деятельности, имеются стабильно высокие показатели результативности образовательной деятельности, выстроена система взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Выявленные проблемы:

- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности;
- недостаточное внимание конструктивной и исследовательской деятельности в группах младшего дошкольного возраста;
- имеется острый запрос общества на организацию финансового просвещения дошкольников, формирования основ безопасного поведения в обществе.
- остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум;

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений.

Организация методического сопровождения педагогов в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.

Анализ материально-технических условий

Материально – техническое оснащение МБДОУ ДС №68 «Ромашка» соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает успешное освоение дошкольниками ОП ДО.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни

и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

Дошкольное учреждение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает необходимые условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы центры активности для развития детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает требованиям ФГОС ДО.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Во всех групповых помещениях размещены элементы «доброжелательного пространства» («уголок уединения», «уголок уюта», релаксационная зона и т.д.).

Модернизирована развивающая предметно - пространственная среда за пределами групповых помещений через трансформацию холлов, коридоров, лестничных маршей в развивающее пространство, организацию циклов мобильных выставок произведений художественного и декоративно - прикладного творчества, семейных коллекций и творческих работ, ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон образовательной и двигательной активности. Создана музей «Комната русского быта», направленный на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, духовно - нравственных качеств.

Во всех группах детей среднего и старшего дошкольного возраста созданы условия для развития модельно-конструктивной деятельности и технического творчества.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Помещения	Функция
Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей	
Спортивный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий
Для формирования у детей основ экологической культуры	
Зимний сад	Для проведения занятий познавательного цикла,

	организации наблюдений, труда в природе
Для приобщения детей к истокам русской народной культуры	
Этническая комната	Для проведения занятий познавательного цикла
Комната патриотического воспитания	Для проведения занятий познавательного цикла, организации выставок, встреч с интересными людьми
Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития	
Кабинет педагога – психолога	Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса
Познавательный центр «Стем-лаборатория»	Для проведения образовательной деятельности познавательного цикла «Стем-технологий»
Для художественно – эстетического развития	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями
Стена творчества	Для организации тематических выставок детских работ

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 10 видеоплееров;
- 2 мультимедийных проектора;
- 11 телевизоров;
- 10 планшетов;
- 10 МФУ;
- 9 компьютеров;
- 1 принтер;
- 12 магнитофонов;
- 1 музыкальный центр.

Это позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на высоком уровне организовать образовательный процесс.

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать в отдельном кабинете или в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Функционирование персонального сайта учреждения <https://st-dou68.ucoz.net/>, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает требованиям ФГОС ДО.

Анализ материально – технического обеспечения показал, что состояние здания и участка образовательного учреждения, а так же водоснабжения, канализации, освещения, соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МБДОУ ДС№68 «Ромашка» организован противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по закреплению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УМВД, начальником МКУ «Управления по делам ГО и ЧС», начальником отдела УФСБ г. Старый Оскол.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного

вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Охрана объектов организации осуществляется круглосуточно силами ООО ЧОО «Витязь». Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения в количестве 13 внешних камер и 3 внутренних с записью информации на жесткий диск. Организована прямая связь с Росгвардией посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО ОВО по г. Старому Осколу.

В детском саду разработаны паспорт дорожной безопасности, согласованный с первым заместителем главы администрации Старооскольского городского округа по социальному развитию и начальником ОГИБДД УМВД России по Белгородской области по г. Старому Осколу, а так же энергетический паспорт МБДОУ ДС №68 «Ромашка».

Вывод: Администрация и педагогический коллектив учреждения создали в МБДОУ ДС №68 «Ромашка» развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО для разностороннего развития каждого ребенка. Для оптимизации образовательного процесса максимально используется всё пространство ДОУ. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности.

При анализе был выявлен ряд **проблемных полей** в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- недооснащение рабочих мест воспитателей ноутбуками (12 групп);
- низкая скорость интернета ограничивает возможности для эффективного использования современных форм ИКТ в дошкольном образовании.

2.4 Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT- анализа

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МБДОУ ДС №68 «Ромашка» и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие:

Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Стабильно высокие результаты освоения детьми ОП ДО.- Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней.- Стабильно высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">- Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности.- Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие

<p>готовности выпускников к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно стабильный, профессиональный, инициативный педагогический коллектив. - Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме. - Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. - Высокий уровень материально-технического обеспечения. - Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой. - Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения. 	<p>и нравственную воспитанность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование конструктивной деятельности для развития детей младшего дошкольного возраста. - Все еще высокий уровень заболеваемости. - Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности. - Недостаточно высокая активность участия педагогов в обобщении актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях. - Наличие больших информационных потоков.
<p>Opportunities – возможности</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Востребованность среди родителей(законных представителей) дополнительного образования. - Соответствие высоким требованиям родителей к качеству образовательных услуг. - Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. - Наличие системы проведения профилактических мероприятий во всех возрастных группах. - Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности; - Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, имеющих профессиональные затруднения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций - Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации. - Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности. - Недостаточный уровень владения технологиями бережливого производства новыми сотрудниками учреждения.

обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.	
--	--

3 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ ДС №68 «РОМАШКА» КАК СИСТЕМЫ

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольников.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №68 «Ромашка» как системы представляет собой видение будущего состояния дошкольного учреждения и характеризуется наличием:

- современной материально-технической базы, позволяющей вести образовательный процесс в соответствии с передовыми педагогическими технологиями, включающей наличие разнообразных зон активности;

- высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, владеющего современными образовательными технологиями и мотивированными на внедрение инноваций в образовательный процесс;

- образовательного процесса, реализуемого с использованием современных образовательных технологий с необходимой индивидуализацией в соответствии с потребностями воспитанников и обеспечивающего успешное освоение образовательной программы дошкольного образования всеми выпускниками дошкольного учреждения.

Концепция развития направлена на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения всех необходимых кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворяют детей, родителей,

педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, построенной на интегративной основе. При этом должны не только соблюдаться принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и обеспечиваться личностно-ориентированный подход, направленный на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье, а также воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);

- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки **путей реализации Программы** лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основных направлениях воспитательной работы МБДОУ ДС 68 «Ромашка» нашли свое отражение ценности, которые должен освоить ребёнок:

- ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления воспитания;
- ценность знания - в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья - в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда - в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

3.1 Образ детского сада (как желаемый результат)

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности, то детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В современном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Развивающая, воспитывающая среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

3.2 Образ выпускника детского сада (как желаемый результат)

Образ разработан для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:

- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

2. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)

3. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

4. Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;

5. Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).

6. Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера).

7. Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:

- имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;

- принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу),

- соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;

- может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения;

- проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.

8. Проявляет положительное отношение к разным видам труда

9. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

Познавательное развитие

1. Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей

2. Проявляет любознательность, познавательную активность:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:

- владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;

- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

- способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.

4. Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом

Речевое развитие

1. Словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух.

2. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.

3. Владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).

4. Использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание).

5. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6. Может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;

Художественно – эстетическое развитие

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.

2. Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.

3. Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;

4. Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).

5. Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

Физическое развитие

1. Физическое развитие соответствует возрастным нормам.

2. Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-

эстафетам, физическим упражнениям);

- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
- достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);

3. Сформированы ценности здорового образа жизни:

- имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;
- проявляет интерес к здоровому образу жизни.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.3 Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации;
- дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем

включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;

б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;

в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;

г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;

е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

На основании вышеизложенного сформулирована миссия дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС №68 «Ромашка»: создавая доброжелательную атмосферу, используя традиции и инновации, учитывая интересы современного общества, мы помогаем нашим детям и их родителям осуществлять свои жизненные планы и мечты, мы несем ответственность перед обществом за каждого выпускника, учим детей по-новому, ведь им жить в другое время.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к воспитанникам* и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- *по отношению к педагогическому коллективу* дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- *по отношению к системе образования* миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения, а также воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС

ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

4 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС №68 «Ромашка»

Цель Программы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи Программы:

- повышение качества образования для воспитанников (включая детей с ОВЗ), посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и потребностями всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности;
- объединение всех имеющихся ресурсов ДОУ, социума, семьи в целях воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи;
- создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- укрепление материально-технической базы для создания пространства комфорта и развития для всех участников образовательных отношений.
- совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива
- создание условий для развития системы (целевой модели) наставничества;
- совершенствование деятельности методической службы дошкольного учреждения с целью создания единого методического пространства;
- участие в грантовых проектах различных уровней с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

Этапы реализации Программы:

1 этап - организационно-подготовительный(2024 год):

- анализ результативности работы ДОО за 2019 -2023г.г.;

- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка цели Программы, миссии ДОО;
- разработка модели ДОО как модели формирования
- детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО;
- разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития.

II этап - основной, деятельностный (2024 - 2027 годы):

- Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития;
- внедрение модели Программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;
- развитие творческого потенциала ДОО,
- организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития;
- обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, тем самым обеспечивая ее прозрачность.

III этап - заключительный, результативный (2027 год):

- подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;
- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;
- постановка новых стратегических задач развития ДОО.

4.1 Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель	Портфель проектов
1	«Территория безопасности и ЗОЖ»	Создание в учреждении безопасных условий для всех участников образовательных отношений и использование в работе технологий	1. «Территория здоровья» <i>Цель проекта:</i> создание необходимых условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников

		здоровьесбережения, направленных на творческий способ получения знаний, формирование ответственности за жизнь и собственное здоровье.	образовательного процесса на здоровый образ жизни, обучению средствам и методам использования возможностей своего организма для поддержания здоровья и развития личности. 2. «Закалка, спорт, движение- всех целей достижение!» <i>Цель проекта:</i> повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей и детей о здоровом образе жизни, формировать привычки к здоровому образу жизни, сохранять и укреплять здоровье детей. 3. «Безопасное детство» <i>Цель проекта:</i> формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей.
2	«Педагог– профессионал, педагог-мастер»	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Накапливание (создание внутрикорпоративного банка) и распространение педагогического опыта.	1. «Формула успеха» <i>Цель проекта:</i> реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. 2. «Успешный профессионал» <i>Цель проекта:</i> создание комплексных методических, технологических, коммуникативных,

			<p>образовательных и прочих условий для профессионального сопровождения педагогов ДОУ.</p> <p>3. «Педагог, творец, мастер» <u>Цель проекта:</u> Способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование. Пополнить портфолио, свидетельствующее об эффективной педагогической деятельности.</p>
3	«Мы - вместе!»	<p>Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Обеспечение высокого уровня качества образования для воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современными приоритетами государства и потребностями всех участников</p>	<p>1. «Путь к успеху» <u>Цель проекта:</u> создание модели взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры по развитию основ гражданско-патриотического воспитания детей.</p> <p>2. «Город мастеров» <u>Цель проекта:</u> повышение качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Изучение дошкольниками формирования социокультурного пространства, направленного на формирование основ ранней профориентации, расширения социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования и профессии.</p>

		образовательных отношений.	<p>3. «Открывая горизонт будущего» <u>Цель проекта:</u> Создать систему взаимного сотрудничества ДОО с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий в всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</p>
4	«Детский сад - наш общий дом!»	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной деятельности, развивая партнерство и сотрудничество	<p>1. «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО в соответствии ФГОС» <u>Цель проекта:</u> вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско- родительских отношений .</p> <p>2. «Дом, в котором я живу» <u>Цель проекта:</u> формирование духовно–нравственного отношения и патриотических чувств к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране.</p> <p>3. «ДОО+Семь+Я=Партнеры» <u>Цель проекта:</u> создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно,</p>

			интересно, безопасно, полезно, благополучно.
5	«Цифровая образовательная среда в ДОУ»	Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.	<p>1. «Современное цифровое пространство» <u>Цель проекта:</u> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования за счет использования инновационных технологий.</p> <p>2. «Цифровая школа для педагогов ДОО» <u>Цель проекта:</u> повышение компетентности педагогов по использованию ИК-технологий для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</p> <p>3. «Создание электронной педагогической копилки» <u>Цель проекта:</u> Сбор и хранение различных разработок, конспектов, карточек и других педагогических находок, раскрывающих конкретные идеи, приемы, методы, технологии, средства обучения и воспитания, созданные или усовершенствованные тем или иным автором и способствующие эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>

4.2 Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №68 «Ромашка»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации			
			2024	2025	2026	2027
1 этап. Организационный						
1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МБДОУ ДС №68 «Ромашка»	Творческая группа	+			
2.	Определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №68 «Ромашка» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	Творческая группа	+			
3.	Инициирование мероприятий, проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №68 «Ромашка»	Педагогический коллектив	+			
4.	Проведение Педагогического Совета и родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС №68 «Ромашка».	Заведующий	+			
2 этап. Внедренческий						
1. Приоритетное направление «Территория безопасности и ЗОЖ»						
№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации			
			2024	2025	2026	2027
1.	Организация дополнительных спортивных и оздоровительных программ. Расширение сферы взаимодействия МБДОУ с учетом многоаспектности	Заведующий, старший воспитатель	-	+	+	+

	дополнительного образования. Организация кружков, секций, дополнительного образования по физическому развитию.					
2.	Организация мероприятий по усилению «Утреннего фильтра» детей посещающих МБДОУ ДС № 68 «Ромашка»	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
3.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров	Старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+	+
4.	Реализация проекта «Территория здоровья»	Старший воспитатель, педагоги ДОО			+	
5.	Реализация проекта «Закалка, спорт, движение- всех целей достижение!»	Старший воспитатель, педагоги ДОО		+		
6.	Реализация проекта «Безопасное детство»	Старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+	+
7.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №68 «Ромашка», на методических мероприятиях различных уровней.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+	+
2. Приоритетное направление «Педагог– профессионал, педагог-мастер»						
№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации			
			2024	2025	2026	2027
1.	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Старший воспитатель	+	+	+	+
2.	Формирование мотивации сотрудников на постоянное повышение квалификации, позволяющее оценивать их достижения в соответствии с новыми условиями деятельности дошкольного учреждения.	Старший воспитатель	+	+	+	+

3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	Старший воспитатель, творческая группа	+			
4.	Разработка Положения о внутриорганизационном конкурсе педагогических достижений и введении электронных портфолио педагогов.	Заведующий, старший воспитатель		+	+	+
5.	Разработка формы электронного портфолио, коллективное обсуждение, консультирование и контроль.	Творческая группа		+	+	+
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Назначение куратора по наставничеству педагогов Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
7.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Сформированность инновационного мышления, расширение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	+	+	+	+
8.	Реализация проекта «Формула успеха»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ		+		
9.	Реализация проекта «Успешный профессионал»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ			+	

10.	Реализация проекта «Педагог, творец, мастер»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ				+
11.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №68 «Ромашка», на методических мероприятиях различных уровней.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
3. Приоритетное направление «Мы - вместе!»						
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
2.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
3.	Реализация ОП МБДОУ №68 «Ромашка» с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
4.	Содействие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя) ответственного за будущее своей страны.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
5.	Участие в грантовых проектах различных уровней с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников;	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+

6.	Создание условий для формирования способностей к духовному развитию, ценностному отношению к семье, традициям и друг другу	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
7.	Реализация проекта «Путь к успеху»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ		+		
8.	Реализация проекта «Город мастеров»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ			+	
9.	Реализация проекта «Открывая горизонт будущего»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ				+
10.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №68 «Ромашка», на методических мероприятиях различных уровней.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
4. Приоритетное направление «Детский сад - наш общий дом!»						
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
2.	Разработка модели работы с родителями детей «целевых групп».	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+			
3.	Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
4.	Работа консультационного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+

5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
8.	Реализация проекта «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ в соответствии ФГОС»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ		+		
9.	Реализация проекта «Дом, в котором я живу»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ			+	
10.	Реализация проекта «ДОУ + Семь+Я=Партнеры»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ				+
11.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №68 «Ромашка», на методических мероприятиях различных уровней.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
5. Приоритетное направление «Цифровая образовательная среда в ДОУ»						
1.	Приведение нормативно- правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий, старший воспитатель	+			

2.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад»	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
3.	Обеспечить электронный документооборот в педагогической деятельности ДОУ	Старший воспитатель, педагоги ДОУ		+	+	+
4.	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
5.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (использование для обмена опытом между педагогами групп и сообществ в социальных сетях)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
6.	Реализация проекта «Современное цифровое пространство»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ		+		
7.	Реализация проекта «Цифровая школа для педагогов ДОО»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ			+	
8.	Реализация проекта «Создание электронной педагогической копилки»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ				+
9.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №68 «Ромашка», на методических мероприятиях различных уровней.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	+	+	+	+
3 этап. Заключительный, результативный						
1.	Подведение итогов и системное осмысление результатов	Заведующий, старший				+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№68 «Ромашка» Старооскольского городского округа

	реализации Программы;	воспитатель				
2.	Обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ				+
3.	Постановка новых стратегических задач развития ДОО.	Заведующий, старший воспитатель				+

5 МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации приоритетных направлений Программы развития в МБДОУ ДС №68 «Ромашка» используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Заведующий, старший воспитатель, творческие группы, которые осуществляют реализацию и своевременную координацию реализации проектов, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения мероприятий по приоритетным направлениям Программы, готовят аналитические материалы о ходе их реализации, осуществляют ведение отчетности реализации стратегического плана Программы, несут ответственность за его своевременную и качественную реализацию.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация дошкольного учреждения, Педагогический Совет, творческие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;

- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

✓ стратегическое управление системой образования (Педагогический Совет);

✓ стратегическое управление Программой и надзор (администрация);

✓ оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивают заведующий, старший воспитатель на заседаниях органов управления и на официальном сайте учреждения.

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации

стратегического плана Программы по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2024 по 2027 годы.

5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации Программы – наличие современной образовательной среды, обеспечивающей высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

В МБДОУ ДС №68 «Ромашка»:

1. Качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации соответствует требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Обеспечены безопасность, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
3. Осуществляется воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
4. Обеспечено формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
5. Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи;
6. Создана безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования;
7. Обеспечено индивидуальное сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями;
8. Создано пространство комфорта и развития для всех участников образовательных отношений.
9. Обеспечена высокая эффективность работы коллектива за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста;
10. Функционирует система (целевая модель) наставничества;
11. Создано единое методическое пространство, наполненное современными технологиями образовательной деятельности и профессионального роста;
12. Расширен круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников за счет участия в грантовых проектах различных уровней;
13. Успешное прохождение процедур в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

5.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2027 годы

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение (по годам)
---	--------------------------	------------------------------------

	(баллы, количество)	2024	2025	2026	2027
«Территория безопасности и ЗОЖ»					
Организованы дополнительные спортивные и оздоровительные программы. Расширены сферы взаимодействия МБДОУ с учетом многоаспектности дополнительного образования. Заключены договоры дополнительного образования по физическому развитию.	Шт	0	1	1	2
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со средним показателем по округу)	%	Не выше территориального	Не выше территориального	Не выше территориального	Не выше территориального
Доля педагогов, применяющих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	100	100	100	100
Систематическое участие в акциях по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров	%	90	95	100	100
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	85	90	95	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесберегающую деятельность	%	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	90	95	100	100
Доля детей – участников конкурсов спортивной направленности	%	30	35	40	45
Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	30	45	50	60
Охват детей 4-7 лет образовательными мероприятиями по безопасности дорожного движения	%	100	100	100	100
Вовлеченность детей 5-7	%	100	100	100	100

лет в образовательную деятельность по антитеррористической безопасности					
Организация мероприятий с родителями по вопросам антитеррористической безопасности	%	100	100	100	100
Охват детей 4-7 лет образовательными мероприятиями по безопасности в быту	%	100	100	100	100
Охват педагогов обучением первой помощи	%	85	95	100	100
«Педагог– профессионал, педагог-мастер»					
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (от общей численности педагогических кадров)	%	86	95	100	100
Отсутствие вакантных мест педагогического состава ДОУ	%	95	97	99	100
Ведение электронного портфолио педагога ДОУ	%	-	85	90	100
Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программ наставничества	%	80	85	90	100
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.	%	40	70	85	90
Доля педагогов, участвующих в дистанционном повышении квалификации	%	60	65	70	75
Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах	%	80	90	100	100
Результативность участия педагогов в конкурсах разного уровня	%	65	70	80	90
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	100	100	100	100
«Мы - вместе!»					
Наличие договоров с социальными партнерами	Шт.	9	9	10	11
Доля участия детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	%	60	65	70	80
Доля детей и их родителей (законных	%	100	100	100	100

представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	%	70	80	90	100
«Детский сад - наш общий дом!»					
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	%	86	98	100	100
Доля педагогов, применяющих усовершенствованные способы и методы обогащения нравственного опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОУ	%	100	100	100	100
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	80	90	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	91	92	95	97
Качественная работа с родителями (законными представителями) и воспитанниками «Целевых групп».	%	80	85	90	95
«Цифровая образовательная среда в ДОУ»					
Приведение нормативно- правовой документации в соответствие с современными требованиями	%	100	100	100	100
Доля педагогов компетентных в вопросах электронного документооборота, цифровизации образовательного процесса, организации образовательной деятельности по всем направлениям.	%	60	70	80	90
Доля педагогов охваченных методической поддержкой в области новых информационных технологий (использование для обмена опытом между педагогами групп сообществ в социальных сетях)	%	100	100	100	100

6 ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета города и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- части средств родительской оплаты;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования города.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 68 «Ромашка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ детского сада № 68 «Ромашка» в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.

МБДОУ детский сад № 68 «Ромашка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;

МБДОУ ДС №68 «Ромашка»:

- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

7 ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски. В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в МБДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в МБДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров и «держателей акций»