



**ДОМА  
ЛУЧШЕ**



## Паспорт профориентационного центра «Город профессий»



Профориентационный центр состоит из двух модулей:

**1Модуль** - *Медицинский центр «Здравушка»*

**2Модуль** - *«Супермаркет»*

Каждый модуль может функционировать как самостоятельная единица, а также функционировать одновременно, дополняя друг друга, на примере торговых точек «Пятерочка» и «Аптека»

Наш профориентационный центр под общим названием «Город профессий» имеет мобильную функцию. Его можно перенести в любую точку группы и детского сада, тем самым охватив большее количество детей желающих поиграть.

## 1 Модуль:

### «Медицинский центр «Здравушка»



Ориентирован на **профессию** медицинский работник.

**Цель:** расширить у детей представления о труде работников платных медицинских услуг; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

#### **Уголок оснащён:**

1. Градусник;
2. Шприц без иголки;
3. Ложечка для проверки горла
4. Бинты, вата, марлевые салфетки;
5. Ватные палочки;
6. Фонендоскоп;
7. Куклы медсестра, врач;
8. Талончики к врачу;
9. Рецепты на лекарства;
10. Медицинские халаты;

11. Аптечка;
12. Журнал обследования;
13. Пустые коробочки из-под лекарств;
14. Карманный фонарик (для ЛОРа, для осмотра ушек)
15. Молоточек (для невропатолога);
16. Таблица для проверки зрения;
17. Схемы, картинки, раскраски и познавательные книги о **профессии врача**.
18. Книги о ЗОЖ, энциклопедии, «Букварь здоровья»;
19. Плакат с иллюстрациями «Человек и его организм»;
20. Саквояж стоматолога
21. Халат, шапочка, медицинская сумка
22. Дидактические игры «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Фоторобот» (составление портрета по частям, «Узнай на ощупь», «Кубик» (развитие мимики, «Определи настроение», «Определи по причёске (части лица)», «Хорошо-плохо», «Какой я?», «Определи правильную осанку и опиши ее», «Можно -нельзя» и пр.

Работа с родителями: изготовление атрибутов с привлечением родителей, помощь в приобретении дидактических игр.

Выставка рисунков «Моя будущая **профессия**»;

Консультация для родителей: «Витамины для детей», «Осторожно «Ходит» Грипп!»;

Загадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о **профессии врача**;

Видеотека: мультфильмы, образовательные ролики о здоровье, гигиене и др

**Приложение №1:**

**Сюжетно-ролевая игра « Доктор- Неболейка»**

Сюжетно-ролевой игры представляет собой наиболее простой и в то же время достаточно эффективный способ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Постоянное проведение совместных игр даст детям новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности на доступном уровне с помощью сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- – закрепить умения участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги;
- – развивать интерес и уважение к профессиям торговли;
- – развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- – развивать диалогическую и монологическую речь, обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание);
- – воспитывать любознательность в процессе сюжетно-ролевой игры;
- – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.

**Предварительная работа:** изучение методической литературы, подбор информации о торговом центре, об обязанностях его работников. Этические беседы: «Поведение в общественных местах», «Что такое торговый центр?», «Что такое супермаркет?», «Как вести себя у кассы?»; дидактические игры; отгадывание загадок о продуктах; чтение стихотворений о профессиях, художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Б. Воронько «Сказка о необычных продуктах». Работа с родителями: экскурсия в торговый центр совместно с ребенком; консультации «как прививать ребенку правила поведения в общественных местах», «Играем в торговый центр дома».

**Игровые роли:** главные роли – продавцы, кассиры; второстепенные роли – покупатели, охранник, водитель.

### **Организационный момент**

Самостоятельная игра детей, зазвонил телефон. Воспитатель берет телефон и показывает детям (на телефоне изображение доктора Неболейка) – спрашивая детей, кто звонит?

## **2. Создание проблемных ситуаций.**

Дети: Доктор Неболейка.

Воспитатель: Давайте ответим доктору Неболейка и послушаем, что он нам скажет. (Запись на диктофон в телефоне о помощи) «Здравствуйте, ребята! Меня зовут доктор Неболейка. (Пауза. Дети здороваются с доктором Неболейка) У меня случилась большая беда, я торопился в Африку к зверьям, они заболели корью, ангиной, скарлатиной, оспой и бронхитом. У них голова болит горлышко. Все плачут и ждут меня. А я не могу добраться до них – горы высокие стоят на пути. О, если я не дойду, если в пути пропаду, что станется с ними, с больными, с моими зверьями лесными? Я не успеваю купить для них фрукты и овощи, таблетки и конфетки. Помогите мне пожалуйста.»

Воспитатель: Да, ребята, беда у доктора Неболейка. Ну что же мы можем сделать?

Дети: Помочь.

Воспитатель: А как мы можем помочь?

Дети: – Купить фрукты, овощи, таблетки....

Воспитатель: Хорошо. Молодцы! Если мы купим, то как мы передадим все наши покупки доктору Неболейка, ведь он будет уже в Африке, а это так далеко?

Дети: – Отправим по почте.

Воспитатель: Ребята, а где мы можем купить фрукты, овощи, лекарства?

Дети: В продуктовом магазине и в аптеке.

Воспитатель: А вы знаете, что есть продуктовый магазин, а есть супермаркет?

Дети: Да.

Воспитатель: А чем отличается продуктовый магазин от супермаркета?

Дети: В продуктовом магазине продавец сам набирает в пакет фрукты, взвешивает и там мало людей. А в супермаркете мы сами выбираем, взвешиваем и много людей.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что есть очень большой магазин? В нем находится и супермаркет, и аптека, и магазины обуви и одежды, и многое другое. Как он называется?

Дети: Торговый центр.

Воспитатель: – Ну что, тогда мы с вами отправляемся в торговый центр, чтобы сразу зайти и в супермаркет, и в аптеку.

Дети: Да.

Воспитатель: А как же мы с вами доберемся до торгового центра?

Дети: – На машине, газели, автобусе.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Но прежде, чем отправиться в торговый центр, нам надо распределить роли, кто кем будет работать. (воспитатель с детьми распределяют роли).

Дети садятся в автобус (звучит песня «Би-би-ка», водитель берет руль, садиться на первое сидение).

Воспитатель: – Ну вот мы и приехали, посмотрите, вот и торговый центр!

Воспитатель с детьми заходит в торговый центр, дети проходят в супермаркет, берут корзинки и идут выбирать продукты. Затем проходят к кассе, здороваются с кассиром, передают корзину с продуктами, расплачиваются (при необходимости берут сумочку на кассе). Воспитатель: Мы купили фрукты, овощи, конфетки, а что мы еще хотели купить?

Дети: Таблетки.

Воспитатель: Нам надо найти аптеку в торговом центре.

Дети: А вот и аптека... (Дети заходят в аптеку, покупают лекарства).

Воспитатель: – Ну теперь мы точно все купили. А сейчас нам надо выйти из торгового центра и отправиться куда?

Дети: – На почту, отправить посылку доктору Неболейка.

Заходят на почту, покупают коробку (уложить в нее продукты и таблетки) и передают почтальону.

## 2 Модуль: «Супермаркет»



Одна из любимых детских игр – в «магазин». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» подразумевает участие нескольких игроков, носит обучающий и познавательный характер – особенно, если у ребёнка есть необходимые для реалистичной игры в «супермаркет»

**Цель:** Формирование представлений у детей об окружающей социальной жизни, приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения через сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

### **Задачи:**

- продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира, менеджера, охранника, директора;
- совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;



- обобщать представления о структуре супермаркета, различных отделах;
- развивать навыки диалогической и монологической речи;
- способствовать применению элементарных правил поведения в общественных местах, правил безопасности;
- развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности;
- воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

### Уголок оснащен:

1. Униформа продавца
2. Игрушечный прилавок с вывеской и полочками,
3. Касса с игрушечным POS-терминалом и сканером,
4. Продуктовая корзинка,
5. Всевозможные продукты и напитки
6. Игрушечная кредитная карта
7. Игрушечные деньги.

При проведении картой в POS-терминале и нажатии кнопки на сканере раздаётся звуковой сигнал и загорается световой индикатор. Эти особенности набора добавляют особую реалистичность игре. Игра развивает коммуникативные навыки, воображение, логику, мелкую моторику, а также тренирует навыки устного счета.

Игра имеет большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.

Дидактические игры: «Лото магазин», «Играем в магазин», «Гипермаркет», «Я познаю мир», «ЛЭПБУК- в мире финансов».

## **Приложение №2** **Сюжетно-ролевая игра**

### **Ролевые действия:**

**Покупатели:** приходят в супермаркет: покупают продукты, выбирают товар, обращаются с вопросами к продавцам, ведут активные диалоги, обмениваются впечатлениями.

**Директор:** обходит супермаркет, наблюдает за работой сотрудников, порядком на витринах, беседует с покупателями, продавцами, улаживает конфликтные ситуации, предлагает покупателю варианты – получить деньги или приобрести новый товар. В конце рабочего дня вызывает менеджера по продажам для выяснения обстановки с покупкой продуктов, товара.

**Менеджер:** выкладывает рекламные проспекты и журналы на стойку, ведёт консультацию с покупателями по качеству продуктов, фиксирует сколько и каких товаров продано. Записывает и предоставляет информацию директору. Вместе с директором решает вопрос о закупках, заказывает продукты, следит за размещением товаров на полках.....

**Охранник:** обеспечивает порядок в супермаркете, следит за временем работы, улаживает конфликтные ситуации, вызывает по рации менеджера или директора супермаркета.....

**Кассир-оператор:** совершает необходимую операцию: принимает оплату за продукты, товар по пластиковой карте, за деньги, считает деньги, даёт сдачу и чек, передает директору или инкассаторам, которые везут деньги в банк.

### **Ролевые диалоги:**

#### **Покупатель:**

«Здравствуйте. Я бы хотел посмотреть...»;

«Покажите мне, пожалуйста...»;

«А можно мне посмотреть...»;

- «Я хочу купить...»;

- «А сколько стоит?»;

- «Большое спасибо»;

#### **Продавец:**

-«Пожалуйста, посмотрите...»;

- «Продукты только что поступили в продажу...»;

- «Возьми, пожалуйста, сдачу»;

- «Приходите к нам еще»;

- «Я бы вам посоветовала...»;

-«Сумма вашей покупки...»;

-«Спасибо за покупку...» и т.д.

Охранник:

-«Здравствуйте, проходите»;

-«Будем рады вас видеть ещё».

II Ход игры:

Воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте супермаркет с такими отделами, как овощной, колбасный, бакалея, молочный, кондитерский, куда будут ходить покупатели. Дети выставляют товары по отделам:

<b>Кондитерский отдел</b>	<b>Молочный отдел</b>
<b>Колбасный отдел</b>	<b>Бакалея</b>

Дети садятся на стульчики полукругом.

**Проблемная ситуация.**

В-ль: У дедушки день рождения- юбилей и он пригласил много гостей. А для гостей нужно накрыть праздничный стол. Скажите, ребята, есть ли такой магазин, в котором можно купить всё сразу? Как называется такой магазин?

Дети: Да! Супермаркет.

В-ль: Как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина?

Дети: В супермаркете товар можно брать самим, а в обычном магазине нет.

В-ль: Правильно, ребята. В обычном магазине нам товар выдаёт продавец, а в супермаркете мы товар выбираем сами и кладем в корзинку или тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в супермаркете?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы удобно было нести их к кассе.

В-ль: Правильно, ребята. В супермаркете нам предлагают не только большой выбор товара, но и некоторые услуги, например корзины, тележки, камеры хранения, весы. А также в супермаркете предлагается не одна касса, а несколько. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что много людей.

В-ль: Правильно. Обычно в супермаркете много покупателей и каждый хочет побыстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предлагают несколько касс. В супермаркете всё разделено на отделы, чтобы удобно было найти нужный товар. Каждый отдел имеет своё название. А давайте вспомним, как должны себя вести покупатели в супермаркете?

Дети:(вспоминают правила поведения в общественных местах)

Милана: -Нужно не кричать, не баловаться.

Семён: -В магазине не шумят, не бегают.

Вика: - Нельзя заходить в магазин с животными.

Арсений: - Нужно аккуратно брать товар, чтобы не свалить с полки.

Даша: - Сначала нужно расплатиться за товар, а потом его есть.

В-ль: Итак, в супермаркете работают продавцы-менеджеры, которые помогают найти нужный товар, взвешивают, упаковывают; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, выдают сдачу и чеки; администратор следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Также ни один супермаркет не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в карманах или не съели его по пути к кассе. Ну что, ребята, поиграем с вами в супермаркет?

Дети: Да.

В-ль: У супермаркета «Светлячок» как раз открытие! А для начала распределим роли. (Дети самостоятельно распределяют роли кассиров, торговых работников в отделах, охранников и занимают свои рабочие места. Воспитатель помогает одеть форму и, с согласия детей, становится директором супермаркета).

Перед началом игры воспитатель напоминает детям о том, как покупатель разговаривает с продавцом, а продавец с покупателем.

В-ль: А как нам добраться до супермаркета?

Дети: На машине, автобусе (дети едут до супермаркета).

Покупатели приезжают к супермаркету, где их ждёт торжественное открытие. Высадив своих пассажиров, водитель автобуса Семён отправляется на заправку(сюжет развивается дальше на заправке).

Все работники супермаркета уже на местах и ждут своих покупателей, охрана не дремлет! Менеджеры отделов на своих рабочих местах.

Продавец Милана: - Уважаемые покупатели! У нас в кондитерском отделе вы можете приобрести всевозможные конфеты, шоколад, печенье и другие сладости. Подходите, покупайте, пожалуйста.

Продавец Лёня: - Пожалуйста, подходите, выбирайте товар. Сегодня у нас в продаже свежие молочные продукты, очень вкусные сыры. Не забудьте приобрести мороженое по акции.

Дети приходят в супермаркет, берут тележки, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе.

Покупатель Вика: - Здравствуйте.

Продавец Олег: - Здравствуйте.

Вика: - Будьте добры, взвесьте мне, пожалуйста, килограмм яблок.

Олег: - Вам красных или зелёных? Возьмите красные, они очень ароматные и сочные.

Вика: - Большое спасибо.

Олег: - Пожалуйста, приходите к нам ещё.

В ходе игры педагог обращает внимание на взаимоотношения между работниками магазина и покупателями, воспитывает вежливые отношения, подсказывает как вести диалог.

Кассир Паша: - Добрый день.

Покупатель Вика: - Здравствуйте.

Паша: - Выкладывайте, пожалуйста, ваш товар на ленту. Вам пакет нужен?

Вика: - Да.

Паша: - Пожалуйста. С вас триста рублей. Вы расплачиваетесь наличными или картой?

Вика: - Наличными.

Паша: - Ваша сдача и чек.

Вика: - Спасибо.

Паша: - Приходите к нам ещё.

### **Заключительный этап.**

С покупками дети возвращаются домой. Продукты выкладываются в холодильник, затем готовится праздничный обед. Игра продолжается, но уже как сюжетно-ролевая «Семья».

Директор супермаркета объявляет, что через 10 минут супермаркет закрывается, просит поторопиться с покупками. Закрывает магазин. Сотрудники наводят порядок на своих рабочих местах, покупатели расходятся.

По окончании игры воспитатель предлагает: «Ребята, вы можете продолжить игру завтра. Наш супермаркет будет рад принять вас завтра. Вы сможете поменяться ролями, внести свои изменения в игру. Сегодня вы все прекрасно справились с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 68 «Ромашка» Старооскольского городского округа

выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?»