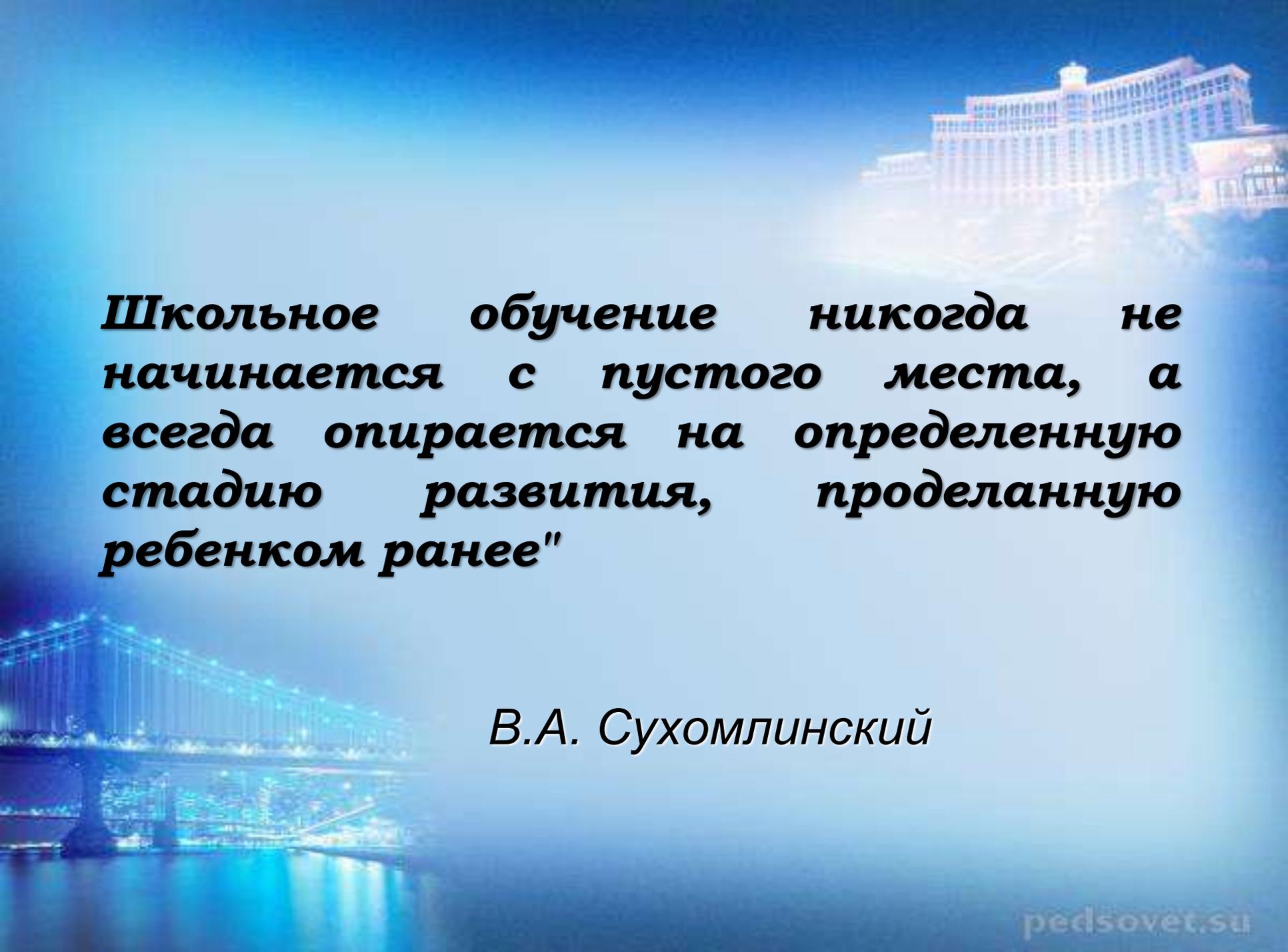




**ФГТ и ФГОС:
преимущество
образования**



Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее"

В.А. Сухомлинский

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)

❖ Федеральный Закон «Об образовании»

(в редакции Федерального закона от 28.09.2010 N 243 - ФЗ пункт 6.2 статья 9)

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655т *(зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 г., регистрационный номер 16299)*

Преимственность ФГТ

- ❖ Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1)
- ❖ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС)

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. N 15785. Утвержден и введен в действие с 1 января 2010г.

Стандартизация дошкольного образования

- ❖ *Особенности состояния дошкольного детства в России*
- ❖ *Совместная деятельность воспитателя и детей*
- ❖ *Игровые формы образования*
- ❖ *Отсутствие жесткой регламентации*
- ❖ *Гендерный подход*
- ❖ *Универсальность и интеграция*
- ❖ *Единство требований к выпускнику*

Концептуальные требования к основной общеобразовательной программе (ООП) начального общего образования

- ❖ *Соответствие принципам развивающего образования*
- ❖ *Интегративный подход к образованию дошкольников как альтернативы предметному*
- ❖ *Комплексно-тематический принцип построения как особая организация образовательной деятельности, стимулирующая «принятие» ребенком образовательной программы*
- ❖ *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.*
- ❖ *Использование адекватных возрасту форм работы с детьми*
- ❖ *Осуществление образования через организацию детских видов деятельности (исключая учебную)*

Образовательные области ФГТ

«Здоровье»

«Физическая
культура»

«Социализа-
ция»

«Труд»

«Безопас-
ность»

«Чтение
художест-
венной
литературы»

«Коммуника-
ция»

«Познание»

«Музыка»

«Художест-
венное
творчество»

Основополагающий принцип ФГТ



Интеграция образовательных областей

Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

ФГТ

Теоретические обоснования

*культурно-историческая концепция
деятельностный и личностный подходы*

Цели

*формирование общей культуры
развитие физических, интеллектуальных и
личностных качеств
формирование предпосылок учебной
деятельности*

Основные принципы

*развивающее образование
научная обоснованность
единство воспитательных, развивающих и
обучающих задач
интеграция образовательных областей*

Формы образовательной работы

*совместная деятельность детей
совместная деятельность взрослого и детей
самостоятельная деятельность*

Результаты освоения программы

интегративные качества

ФГОС

Теоретические обоснования

- *системно-деятельностный подход*

Цели

- *укрепление физического и духовного здоровья*
- *формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание*

Основные принципы

- *содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса*
- *учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей*
- *роль и значение видов деятельности и форм общения*

Формы образовательной работы

- *совместная деятельность детей*
- *совместная деятельность взрослого и детей*
- *самостоятельная деятельность*

Результаты освоения программы

- *личностные, метапредметные и предметные качества*

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения

Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Выпускник начальной школы

- **Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни**
- **Любознательный, активно познающий мир**
- **Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение**
- **Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки**
- **Уважающий и принимающий ценности семьи и общества**
- **Любящий свой народ, свой край, свою Родину**
- **Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности**
- **Метапредметные результаты**
- **Предметные результаты**

УУД

совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Компоненты учебной деятельности



Универсальные учебные действия

личностные

регулятивные

познавательные

знаково-символические

коммуникативные

Личностные УУД

| Виды личностных действий | Характеристика |
|---|---|
| смыслообразование | <i>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Уметь находить ответ на вопрос: Какое значение, смысл имеет для меня учение?</i> |
| нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | <i>исходит из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор</i> |

Регулятивные УУД

| Виды регулятивных действий | Характеристика |
|-----------------------------------|--|
| целеполагание | <i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i> |
| планирование | <i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i> |
| прогнозирование | <i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i> |
| контроль | <i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i> |
| коррекция | <i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i> |
| оценка | <i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i> |
| волевая саморегуляция | <i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i> |

Познавательные УУД

| Ид знаково-символического действия | Характеристика |
|------------------------------------|---|
| Абстрагирование | <i>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</i> |
| Обобщение | <i>изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i> |
| Виды логических действий | Характеристика |
| Выделение | <i>выделение тождества / различия, определения общих признаков и составления классификации</i> |
| Включение | <i>включение объектов в тот или иной класс</i> |
| Анализ | <i>выделение элементов и «единиц» из целого расчленение целого на части</i> |
| Синтез | <i>составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i> |
| Классификация | <i>упорядочение объектов по выделенному основанию</i> |
| Обобщение | <i>отнесение предмета к группе на основе заданного признака</i> <i>генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</i> |
| Доказательство | <i>установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений, доказательство</i> |
| Распознавание под типом | <i>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</i> |
| Вывод следствий | <i>вывод следствий</i> |
| Аналогия по сходству | <i>аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.</i> |

Коммуникативные УУД

| Виды коммуникативных действий | Характеристика |
|---|---|
| <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> | определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| <i>постановка вопросов</i> | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| <i>разрешение конфликтов</i> | выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| <i>управление поведением партнера</i> | контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| <i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i> | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

Критерии сформированности «внутренней позиции школьника»



*Я хочу
учиться!*



*Я готов к
познанию!*



*Я – субъект
детского
сообщества!*



Предпосылки регулятивных УУД дошкольника

Действовать по образцу и заданному правилу

Сохранять цель

Видеть указанную ошибку и исправлять ее

Контролировать свою деятельность

Понимать оценку взрослого и сверстника

Предпосылки

познавательных УУД дошкольника

Выделять параметры объекта

Устанавливать взаимно-однозначное соответствие

Выделять существенные признаки

Умение устанавливать аналогии

Осуществлять классификацию и сериацию

Предпосылки знаково-символических УУД дошкольника

Кодирование/замещение

Декодирование

*Умение использовать наглядные
модели*

Предпосылки коммуникативных УУД дошкольника

Испытывать потребность в общении

Использовать вербальные и невербальные средства общения

Позитивно относиться к процессу сотрудничества

Ориентироваться на партнера

Умение слушать собеседника



❖ ***«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.***

❖ ***Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...***

❖ ***Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений..."***

В.А. Сухомлинский

A nighttime cityscape with a bridge on the left and a large illuminated building on the right. The scene is bathed in a blue light. The text "Спасибо за внимание!" is centered in the middle of the image.

Спасибо за внимание!