




**ФГТ и ФГОС:  
преимущество  
образования**

The background features a night cityscape. In the upper right, a large, multi-story building is illuminated with warm lights. In the lower left, a suspension bridge with glowing blue lights spans across a body of water, with its reflection visible. The overall color palette is dominated by blues and purples, creating a serene and modern atmosphere.

**Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее"**

*В.А. Сухомлинский*

# Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)

## ❖ Федеральный Закон «Об образовании»

*(в редакции Федерального закона от 28.09.2010 N 243 - ФЗ пункт 6.2 статья 9)*

## ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655т *(зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 г., регистрационный номер 16299)*

# Преимственность ФГТ

- ❖ Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1)
- ❖ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003г.)



# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС)

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. N 15785. Утвержден и введен в действие с 1 января 2010г.

# **Стандартизация дошкольного образования**

- ❖ *Особенности состояния дошкольного детства в России*
- ❖ *Совместная деятельность воспитателя и детей*
- ❖ *Игровые формы образования*
- ❖ *Отсутствие жесткой регламентации*
- ❖ *Гендерный подход*
- ❖ *Универсальность и интеграция*
- ❖ *Единство требований к выпускнику*

# **Концептуальные требования к основной общеобразовательной программе (ООП) начального общего образования**

- ❖ *Соответствие принципам развивающего образования*
- ❖ *Интегративный подход к образованию дошкольников как альтернативы предметному*
- ❖ *Комплексно-тематический принцип построения как особая организация образовательной деятельности, стимулирующая «принятие» ребенком образовательной программы*
- ❖ *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.*
- ❖ *Использование адекватных возрасту форм работы с детьми*
- ❖ *Осуществление образования через организацию детских видов деятельности (исключая учебную)*



# Образовательные области ФГТ

«Здоровье»

«Физическая  
культура»

«Социализа-  
ция»

«Труд»

«Безопас-  
ность»

«Чтение  
художест-  
венной  
литературы»

«Коммуника-  
ция»

«Познание»

«Музыка»

«Художест-  
венное  
творчество»



# Основополагающий принцип ФГТ



*Интеграция образовательных областей*

# Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

## ФГТ

### Теоретические обоснования

*культурно-историческая концепция  
деятельностный и личностный подходы*

### Цели

*формирование общей культуры  
развитие физических, интеллектуальных и  
личностных качеств  
формирование предпосылок учебной  
деятельности*

### Основные принципы

*развивающее образование  
научная обоснованность  
единство воспитательных, развивающих и  
обучающих задач  
интеграция образовательных областей*

### Формы образовательной работы

*совместная деятельность детей  
совместная деятельность взрослого и детей  
самостоятельная деятельность*

### Результаты освоения программы

*интегративные качества*

## ФГОС

### Теоретические обоснования

- *системно-деятельностный подход*

### Цели

- *укрепление физического и духовного здоровья*
- *формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание*

### Основные принципы

- *содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса*
- *учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей*
- *роль и значение видов деятельности и форм общения*

### Формы образовательной работы

- *совместная деятельность детей*
- *совместная деятельность взрослого и детей*
- *самостоятельная деятельность*

### Результаты освоения программы

- *личностные, метапредметные и предметные качества*

# Портрет выпускника

## Выпускник ДОУ

**Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками**

**Любознательный, активный**

**Эмоционально отзывчивый**

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

**Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения**

**Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе**

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту**

**Овладевший необходимыми умениями и навыками**

## Выпускник начальной школы

- **Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни**
- **Любознательный, активно познающий мир**
- **Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение**
- **Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки**
- **Уважающий и принимающий ценности семьи и общества**
- **Любящий свой народ, свой край, свою Родину**
- **Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности**
- **Метапредметные результаты**
- **Предметные результаты**



## УУД

*совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса*

## Компоненты учебной деятельности



# Универсальные учебные действия

*личностные*

*регулятивные*

*познавательные*

*знаково-символические*

*коммуникативные*

# Личностные УУД

Виды личностных действий	Характеристика
<b>смыслообразование</b>	<i>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Уметь находить ответ на вопрос: Какое значение, смысл имеет для меня учение?</i>
<b>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</b>	<i>исходит из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор</i>



# Регулятивные УУД

<b>Виды регулятивных действий</b>	<b>Характеристика</b>
<b>целеполагание</b>	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i>
<b>планирование</b>	<i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i>
<b>прогнозирование</b>	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
<b>контроль</b>	<i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
<b>коррекция</b>	<i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
<b>оценка</b>	<i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
<b>волевая саморегуляция</b>	<i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i>

# Познавательные УУД

Ид знаково-символического действия	Характеристика
Абстрагирование	<i>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</i>
Обобщение	<i>изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i>
Виды логических действий	Характеристика
Выделение	<i>выделение тождества / различия, определения общих признаков и составления классификации</i>
Включение	<i>включение объектов в тот или иной класс</i>
Анализ	<i>выделение элементов и «единиц» из целого расчленение целого на части</i>
Синтез	<i>составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i>
Классификация	<i>упорядочение объектов по выделенному основанию</i>
Обобщение	<i>отнесение предмета к группе на основе заданного признака</i> <i>генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</i>
Доказательство	<i>установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений, доказательство</i>
Распознавание под типом	<i>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</i>
Вывод следствий	<i>вывод следствий</i>
Аналогия по сходству	<i>аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.</i>

# Коммуникативные УУД

<b>Виды коммуникативных действий</b>	<b>Характеристика</b>
<i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>	определение цели, функций участников, способов взаимодействия
<i>постановка вопросов</i>	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
<i>разрешение конфликтов</i>	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
<i>управление поведением партнера</i>	контроль, коррекция, оценка действий партнера
<i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка



# Критерии сформированности «внутренней позиции школьника»



*Я хочу  
учиться!*



*Я готов к  
познанию!*



*Я – субъект  
детского  
сообщества!*



# Предпосылки регулятивных УУД дошкольника

*Действовать по образцу и заданному правилу*

*Сохранять цель*

*Видеть указанную ошибку и исправлять ее*

*Контролировать свою деятельность*

*Понимать оценку взрослого и сверстника*

# Предпосылки

## познавательных УУД дошкольника

*Выделять параметры объекта*

*Устанавливать взаимно-однозначное соответствие*

*Выделять существенные признаки*

*Умение устанавливать аналогии*

*Осуществлять классификацию и сериацию*



# Предпосылки знаково-символических УУД дошкольника

*Кодирование/замещение*

*Декодирование*

*Умение использовать наглядные  
модели*

# **Предпосылки коммуникативных УУД дошкольника**

*Испытывать потребность в общении*

*Использовать вербальные и  
невербальные средства общения*

*Позитивно относиться к процессу  
сотрудничества*

*Ориентироваться на партнера*

*Умение слушать собеседника*



❖ *«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.*

❖ *Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...*

❖ *Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений..."*

В.А. Сухомлинский



A nighttime cityscape with a bridge on the left and a large, brightly lit building on the right. The scene is illuminated with blue and white lights, creating a vibrant atmosphere. The bridge has multiple lanes and is lit up with blue lights. The building is a large, multi-story structure with many windows, some of which are lit up. The sky is a deep blue, and the water in the foreground reflects the lights from the bridge and the building.

**Спасибо за внимание!**